KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠARKELĖ“

UGDYMO(SI) APLINKOS VERTINIMAS 2023 M.

Vadovaujantis 2023 metų veiklos planu, lopšelyje –darželyje buvo atliktas ugdymo(si) aplinkos vidinis vertinimas. Atliekant vidinį vertinimą buvo vadovaujamasi ikimokyklinio ugdymo mokyklų išorinio vertinimo rodikliais. 2023-02-06 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-02-06 buvo paskirta vidinio vertinimo grupė, susidedanti iš mokytojų: Virginijos Ribašauskienės, Ivetos Valionienės, Jūratės Stonienės ir direktorės pavaduotojos ugdymui Aldonos Šaulienės. Vidinio vertinimo laikas 2023-03-01 iki 2023-06-30. Buvo vertinamos sritys: fizinė aplinka, socialinė emocinė aplinka, pažintinė aplinka. Vertinimo metodai: aplinkos stebėjimas, pokalbis su mokytojomis, anketinė apklausa.

I. FIZINĖ APLINKA

1. Vidaus ir lauko priemonės, erdvės

	Veiklos rodikliai	
	FIZINĖ APLINKA	
1.	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.	• Grupės erdvėje patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai yra lengvai pasiekiami vaikams. • Grupės erdvėje yra pakankamai vietos vaikams žaisti, užsiimti įvairia veikla individualiai, grupelėse, ar su visais grupės vaikais Grupių aplinka yra patogi, praplatintos žaidimų erdvės, todėl vaikai gali laisvai žaisti po vieną, grupelėmis ir kartu susėsti bendrai veiklai Ryto ratui ar komandiniam darbui. Priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, ugdymo turinį, ugdytinių poreikius ir amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge patys kuria ugdymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam vaikui. Lopšelis-darželis plečia ugdymo galimybes, naudodamasis organizacijos ištekliais. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Jaučiasi visų darbuotojų indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuojant vaikams ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. Vaikai turi galimybę žaisti grupelėse. Mažose grupelėse žaidžia vaikai kurie draugauja tarpusavyje, sutaria. Vyrauja tęstiniai žaidimai, priešmokyklinio amžiaus vaikai mėgsta žaisti susibūrę tarpusavyje didesnėse grupelėse, vysto tęstinius teminius žaidimus. Žaidžiant juntamas džiaugsmas, pozityvios emocijos

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais
<table>
<tr><td>1. Grupės erdvėje patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai yra lengvai pasiekiami vaikams.
Respondentai įvertino:</td><td>4
9</td><td>3
3</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2. Grupės erdvėje yra pakankamai vietos vaikams žaisti, užsiimti įvairia veikla individualiai, grupelėse, ar su visais grupės vaikais.
Respondentai įvertino:</td><td>4
8</td><td>3
4</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja 4 lygis 70% (3 lygis 30%)</td><td>17</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves(pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.</td><td>

Grupės erdvė suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.).
Kiekviename centre vietos ir priemonių pakanka keliems vaikams, todėl tuo pačiu metu keli vaikai gali žaisti, veikti kartu.
Erdvės patogiai atskirtos (pvz., naudojant žemas pastatomas lentynas be durelių), kad vaikai matytų, kas jose yra ir patys galėtų pasiimti ir padėti atgal priemones.
Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašyti jų pavadinimai, vaikų vardai ir pan

Grupių aplinka yra suskirstyta į veiklos centrus, kuriuose yra centrui priklausančios ugdymo(si) priemonės, kurios skatina vaikus žaisti, tyrinėti. Yra priemonių, kurios pasikartoja keliuose centruose, kaip pvz. rašikliai, popierius ir kt. Vaikai gerai žino kur kas sudėta, priemonės vaikų lygyje. Jas gali kiekvienas pasiimti, kada jam reikia
Vaikai drąsiai inicijuoja žaidimus (sugalvoja, ką žaisti, kviečia kitus vaikus prisijungti). Vaikai patys susikuria žaidimo erdvę, aptaria ir susiranda priemones, pasiskirsto vaidmenimis. Po žaidimo, kitose veiklose ar laisvai bendraudami vaikai prisimena žaidimą, tarpusavyje dalijasi išgyvenimais.
Vaikai geba pasirinkti savo amžiui ir pomėgiams pritaikytus žaidimus. Vaikai žaidžia skirtingo pobūdžio žaidimus (judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.). Grupės erdvėje yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus (judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.). Priemonės yra tikslingos, saugios vaikams, jų yra saikingai tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių ir poreikius.
Grupės aplinkoje gausu gamtinės medžiagos, atviro tipo priemonių, kurios skatina vaikų kūrybingumą.
Vengiama didžiulių žaislų, kurie užima per daug grupės erdvės.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
Saikingai naudojamos priemonės iš sintetinių medžiagų ir plastmasės. Grupėje yra priemonių, atspindinčių pasaulyje egzistuojančią žmonių įvairovę (pvz., įvairių šalių pasakos, knygos apie skirtingus žmones).

. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.
<table>
<tr><td>1. Grupės erdvė suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.).
Respondentai įvertino:</td><td>4
6</td><td>3
6</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2. Kiekviename centre vietos ir priemonių pakanka keliems vaikams, todėl tuo pačiu metu keli vaikai gali žaisti, veikti kartu.
Respondentai įvertino:</td><td>4
3</td><td>3
9</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>3.Erdvės patogiai atskirtos (pvz., naudojant žemas pastatomas lentynas be durelių), kad vaikai matytų, kas jose yra ir patys galėtų pasiimti ir padėti atgal priemones.
Respondentai įvertino:</td><td>4
6</td><td>3
5</td><td>2
1</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>4. Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašyti jų pavadinimai, vaikų vardai ir pan
Respondentai įvertino:</td><td>4
8</td><td>3
3</td><td>2
1</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td></td><td>17</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja – 3 lygis 48% / 4 lygis - 48% (2 lygis 4%)</td><td>23</td><td>23</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.</td><td>
Grupėje ir lauke yra jauki, patogi vieta – „ramybės kampelis“ – kurioje didelio sujaudinimo ar nuovargio atveju vaikas gali atsiskirti nuo kitų, nurimti.
Grupėje yra jutimus raminančių elementų: pastelinės spalvos, minkšti baldai, kilimas, izoliacija nuo nemalonių garsų, kvapų.

Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir
<table>
<tr><td>1.Grupėje ir lauke yra jauki, patogi vieta – „ramybės kampelis“ – kurioje didelio sujaudinimo ar nuovargio atveju vaikas gali atsiskirti nuo kitų, nurimti.
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
8</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Grupėje yra jutimus raminančių elementų: pastelinės spalvos, minkšti baldai, kilimas, izoliacija nuo nemalonių garsų, kvapų
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
8</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja 3 lygis 66% (4 lygis - 33%)</td><td>8</td><td>16</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant vaikų ugdymuisi</td><td>• Teisės aktais nustatytą laiką vaikai yra lauke, jei leidžia oro sąlygos. Grupių rūbinėse yra dienotvarkė, kurią paskaito tėvai.
• Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, turinti sertifikatus.

Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymuisi.

<table>
<tr><td>1. Teisės aktais nustatytą laiką vaikai yra lauke, jei leidžia oro sąlygos.
Respondentai įvertino:</td><td>4
10</td><td>3
2</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2. Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, turinti sertifikatus.
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
6</td><td>2
2</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja 4 lygis - 58% (3 lygis 34%) (2 Lygis 8%)</td><td>14</td><td>8</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Fizinės aplinkos vertinimo suvestinė 4 lygis - 48%: 3 lygis - 47%; 2 lygis - 5%</td><td>87</td><td>86</td><td>8</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>SOCIALINĖ – EMOCINĖ APLINKA</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Mokytojas kuria su vaiku prieraišų individualų santykį</td><td>• Mokytojas formuoja saugų prieraišumą: nuosekliai rūpinasi kiekvienu vaiku, yra fiziškai ir psichologiškai prieinamas, jautrus vaiko poreikiams.
• Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad jis bus šalia ir pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.
• Mokytojas, bendraudamas su vaikais, palaiko akių kontaktą, išlaiko ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauja balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, rūpestį ir supratimą, pasitelkia atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą.
• Aplinkoje užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas: grupėje yra vieta asmeniniams vaiko daiktams pasidėti, vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Jaunesniojo amžiaus vaikams plėtoti žaidimus „padeda“ mokytojos. Vyresniojo amžiaus vaikai patys paprašo mokytojo prisijungti prisiimant vieną ar kitą vaidmenį.

1.Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.
<table>
<tr><td>1.1 Mokytojas skatina vaikus domėtis ekologijos temomis.

Respondentai įvertino:</td><td>4
6</td><td>3
4</td><td>2
2</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>1.2 Mokytojas skatina vaikus domėtis aplinkosaugos temomis.

Respondentai įvertino:</td><td>4
7</td><td>3
5</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>1.3 Mokytojo skatinami vaikai mokosi rūšiuoti šiukšles.

Respondentai įvertino:</td><td>4
6</td><td>3
6</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>1.4 Mokytojo skatinami vaikai sodina ir prižiūri augalus, darželio aplinką.

Respondentai įvertino:</td><td>4
7</td><td>3
5</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>1.5 Vaikai veikloje naudoja antrines žaliavas ir gamtinę medžiagą.

Respondentai įvertino:</td><td>4
9</td><td>3
3</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino:</td><td>35</td><td>23</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino % :</td><td>58%</td><td>38%</td><td>3%</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).</td><td>• Grupėje vykstanti veikla sudaro sąlygas vaikams bendrauti tarpusavyje.
• Mokyklos aplinkoje sudaromos sąlygos bendrauti įvairių grupių vaikai (pvz., kartu vykdomi projektai, įvairios veiklos).
• Mokyklos aplinkoje kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų santykiai.
• • Mokykloje puoselėjamos tradicijos (pvz., gimtadienių, valstybinių, kalendorinių švenčių šventimas, Motinos, Tėvo dienų minėjimai ir pan.) ar organizuojamos šventės, išvykos, renginiai, kurių metu sukuriamos sąlygos įvairioms socialinėms sąveikoms.</td></tr>
<tr><td></td><td>PAŽINTINĖ APLINKA</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo</td><td>Mokykloje vaikai skatinami domėtis įvairiomis temomis (pvz., ekologinėmis). • Mokykloje vaikai mokosi saugoti gamtą: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja aplinkos tvarkymo akcijose, piešinių konkursuose, sodina ir prižiūri augalus, globoja grupėje gyvenančius gyvūnus ir kt.
• Vaikai veikloje naudoja antrines žaliavas ir gamtinę medžiagą (pvz.,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>kamštelius, kartonines dėžes, ritinėlius, akmenukus, lapus ir kt.).</td></tr>
<tr><td></td><td>Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką</td><td>Vaikai kartu su mokytoju ir tėvais tariasi dėl aplinkos planavimo (kokių ugdymosi erdvių turėtų atsirasti, kokių priemonių).
• Vaikai mokosi tvarkyti aplinką, sudėti į vietas priemones, pasidėti atliktų veiklų rezultatus (darbelius) į tam skirtą vietą, sutvarkyti žaislus.
Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.
<table>
<tr><td>2.1 Vaikai kartu su mokytoju ir tėvais tariasi dėl ugdymosi erdvių ir aplinkos planavimo (kokių ugdymosi erdvių turėtų atsirasti, kokių priemonių).
Respondentai įvertino:</td><td>4
1</td><td>3
7</td><td>2
4</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2.2 Vaikai mokosi tvarkyti aplinką, sudėti į vietas priemones.
Respondentai įvertino:</td><td>4
9</td><td>3
3</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2.3 Vaikai mokosi pasidėti atliktų veiklų rezultatus į tam skirtą vietą.
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
7</td><td>2
1</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2.4 Vaikai mokosi sutvarkyti žaislus.
Respondentai įvertino:</td><td>4
10</td><td>3
2</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino:</td><td>24</td><td>19</td><td>5</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino % :</td><td>50%</td><td>39%</td><td>10%</td><td>-</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.</td><td>Grupėje yra įprastų, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių, kurios sudaro galimybę įvairių kompetencijų ugdymuisi (pvz., atlikti kūrybinę užduotį, sukurti savo iliustracijas išgirstam tekstui, sukurti plakatą ar išleisti savo knygelę, naudojantis įvairiomis teksto, paveikslų, piešinių kūrimo programomis, spręsti loginius žaidimus).
• Naudojama programinė įranga yra prasminga ir tinkama vaikų amžiui.
• Bendraudami virtualioje erdvėje, vaikai saugo savo ir artimų žmonių asmens duomenis, kilus įtarimui kreipiasi pagalbos.
• Vaikai skatinami kartu su suaugusiaisiais naršyti internete ir ieškoti informacijos projektams vykdyti, pažinti kitų šalių kultūras (pvz., klausytis kitų šalių kalbos, dainų, stebėti šokius ir pan.).</td></tr>
<tr><td></td><td>Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos</td><td>Norėdama susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, ugdymo įstaigos bendruomenė kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais partneriais – tėvais, bet ir vietos bendruomene (pvz., įvairiomis organizacijomis, bendruomenėje gyvenančiais menininkais, mokslininkais, žiniasklaidos atstovais,</td></tr>
</table>

	sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.	galinčiais praturtinti ugdymo procesą savo žiniomis ir patirtimi). • Vaikai dalyvauja išvykose, ekskursijose, siekiant įvairių ugdymo(si) tikslų (pvz., gauti naujos informacijos ir ją susieti su jau turima, gauta grupėje vykdomų projektų metu) Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius

	4	3	2	1
4.1 Vaikai dalyvauja išvykose, ekskursijose, siekiant įvairių ugdymo(si) tikslų (pvz., gauti naujos informacijos ir ją susieti su jau turima, gauta grupėje vykdomų projektų metu). Respondentai įvertino:	7	3	2	-
4.2 Susiejant ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, ugdymo įstaiga kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tėvais, bet ir vietos bendruomene (pvz., įvairiomis organizacijomis, bendruomenėje gyvenančiais menininkais, mokslininkais, galinčiais praturtinti ugdymo procesą savo žiniomis ir patirtimi). Respondentai įvertino:	4	4	4	-
Viso respondentai įvertino:	11	7	6	-
Viso respondentai įvertino % :	46%	29%	25%	

	Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams saugiai imtis naujos veiklos, išbandyti naujas technikas ir priemones. • Grupėje egzistuoja reikalingų priemonių pasirinkimas vaiko pažintinei veiklai. 5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.

	4	3	2	1
5.1 Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams saugiai imtis naujos veiklos. Respondentai įvertino:	4	7	1	-
5.2 Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams išbandyti naujas technikas ir priemones. Respondentai įvertino:	3	6	3	-
5.3 Grupėje egzistuoja reikalingų priemonių pasirinkimas vaiko pažintinei veiklai. Respondentai įvertino:	4	7	1	-
Viso respondentai įvertino:	11	20	5	-
Viso respondentai įvertino % :	30%	56%	14%	-
Pažintinės aplinkos vertinimo suvestinė	87	81	36	-
Pažintinės aplinkos vertinimo suvestinė %	43%	40%	17%	-

IŠVADOS:

Fizinė aplinka įvertinta: 4 lygiu – 50 %, 3 lygiu - 47%, 2 lygiu - 3%;

Socialinė emocinė aplinka: 4 lygiu – 58%, 3 lygiu – 38%, 2 lygiu - 4%;

Pažintinė aplinka: 4 lygiu -47%, 3 lygiu – 36%, 2 lygiu 17%.

Vertinimą atliko:

Mokytojos: Virginija Ribašauskienė,

Iveta Valionienė,

Jūratė Stonienė

Direktorės pavaduotoja ugdymui Aldona Šaulienė