Patvirtinta
Lopšelio-darželio „Šarkelė“
direktorės
2023-09-04 įsak. Nr. V-04

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠARKELĖ“

2023/2024 mokslo metų ugdymo planas

1. 2023/2024 m.m. ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano **tikslas** – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam vaikui siekti pažangos ir įgyti būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano **uždaviniai:**

3.1. Pateikti ugdymo organizavimo gaires procesui organizuoti;

3.2. Nurodyti veiklos organizavimo grupėje tvarką, specialistų užsiėmimų tvarką programoms įgyvendinti.

4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo lopšelyje-darželyje „Šarkelė‘ organizavimo pradžia rugsėjo 1d., o proceso pabaiga rugpjūčio 31d.

5. Ugdymo procese dalyvauja 12 grupių: 3 ankstyvojo amžiaus grupės (2-3 m. vaikams), 6 ikimokyklinio ugdymo grupės 3-6 m. vaikai) ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 m. vaikai). Grupė formuojamos, atsižvelgiant į vaikų amžių ir poreikius. Vaikų skaičius grupėse priklauso nuo vaikų amžiaus: ankstyvojo amžiaus grupėse - 15 vaikų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse – 20 vaikų. Grupių modelius patvirtina Kauno miesto savivaldybės administracijos direktorius.

6. Ugdymo procesas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuojamas pagal dienotvarkę, kuri sudaroma pagal vaikų amžiaus grupę.

7. Ugdymo procesą grupėje organizuoja mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio arba priešmokyklinio ugdymo programas.

8. Mokytojams, kurių grupėje yra vaikų, kuriems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų nustatyti dideli poreikiai, padeda mokytojų padėjėjai.

9. Lopšelyje-darželyje suformuota meninio ugdymo specialistų komanda, kuri padeda mokytojams praplėsti ugdymo turinį sporto, muzikos, dailės srityje. Specialistai dirba pagal atskirą direktoriau patvirtintą veiklos planą ir padeda mokytojams įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

I. UGDYMO TURINYS

Sparčiai keičiantis visuomenei bei technologijoms kinta ir požiūris į vaiką, jo ugdymą bei ugdymąsi ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Šiandien vaikai, jų poreikiai ir patirtis yra kitokie,

negu suaugusiųjų vaikystėje. Be to, visi vaikai yra skirtingi: vieni auga gerovės, kiti nepritekliaus sąlygomis. Nėra dviejų tokių pačių, vienodai veiklose dalyvaujančių ir patirtį kaupiančių vaikų. Šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui taip pat nevienodi. Vieniems tėvams aktualu, kad vaikas būtų kokybiškai ugdomas, kad būtų plėtojami jo gabumai ir talentai, kiti tėvai iš ugdymo įstaigos labiau tikisi meilės vaikui ir geros vaiko savijautos, dar kiti tikisi pagalbos įveikiant vaiko socialines ir pažinimo problemas.

Ugdymo turinį sudaro: ugdymo programos, ugdymo planai, ugdymo metodai, priemonės, vaikų pasiekimų vertinimas.

II.PROGRAMOS

* Lopšelio-darželio „Šarkelė“ ikimokyklinio ugdymo programa, parengta vadovaujantis 2005 m. balandžio 18 d. Įsakymu Nr. ISAK- 627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“ rekomendacijomis ir patvirtinta Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl pritarimo Kauno miesto savivaldybės biudžetinių įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“ 2023 mbirželio 20 d. Nr. T-306.

* Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2023 m.).

Taikomos prevencinės programos:

- „Alkoholio, tabako ir kt. psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-484 „ Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos patvirtinimo“;
- „Smurto ir patyčių prevencijos programa, Ptvirtinta Lietuvos respubliko švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ 2017 m. kovo 223 d. Nr. V-190
- Lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ 2016 m. spalio 25 d. Nr. V-941.
- Tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“ tik priešmokyklinio ugdymo grupėse. Šią programą naudoja tik parengti šiam darbui mokytojai.

Integruojamos programos:

- Gyvenimo įgūdžių ugdymas (metodinės rekomendacijos 2004 m.)
- Vaikų lopšelio-darželio „Šarkelė“ sveikatos stiprinimo programa. Ši programa parengta 2023-2027m. Lopšeliui-darželiui suteiktas „Sveikos mokyklos“ statusas.

Pritaikytos ar individualios programos:

Rengiamos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir pagal PPT rekomendacijas.

III. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

Švietimo pagalbą lopšelyje-darželyje teikia specialistai: logopedai, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas.

Švietimo pagalbą skiria lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija ar Tarnyba tėvų (globėjų) sutikimu.

Lopšelio-darželio vaiko gerovės komisija turi teisę kreiptis į savivaldybės vaiko teisių apsaugą užtikrinančią instituciją, kai vaiko tėvai (globėjai) neužtikrina vaiko teisių ir teisėtų interesų gauti reikalingą Pagalbą.

Pagalbos gavėjų sąrašą, lopšelio-darželio vaiko gerovės pirmininko suderintą su Tarnyba, patvirtina lopšelio-darželio direktorius.

Pagrindinės logopedo ir specialiojo pedagogo darbo formos yra pratybos (individualios, pogrupinės (2-4 vaikai), pedagogų, tėvų konsultavimas. Šie specialistai pareigybių aprašymuose numatytas funkcijas vykdo bendradarbiaudamos su Tarnyba, o prireikus ir su kitų įstaigų, kurių veikla susijusi su vaiko sveikata ir gerove, specialistais.

IV. UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS

1. Ilgalaikis ugdymo veiklos planas (visos grupės).
2. Ankstyvojo amžiaus grupės veiklos planas.
3. „Paukimo takelis“ (ikimokyklinėms grupėms).
4. Priešmokyklinio ugdymo grupės trumpalaikis veiklos planas.

Ugdydami vaikus turėtume atsižvelgti į „interneto amžiaus“ vaikų ypatumus tam, kad geriau pritaikytume ugdymo turinį vaikų poreikiams ir mokymosi stiliui: Sudaryti galimybes pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką. Vaikai skatinami įsirengti žaidimų vietas, pernešant žaislus ir daiktus iš vienos erdvės į kitą, savo kūrybiniais darbais papuošti aplinką, ugdymo įstaigos teritorijoje auginti ir tyrinėti daržoves, gėles. Kurti vaikų ugdymosi situacijas, kupinas žaismės, nuotykių, atradimų. Vaikų grupė gali virsti parduotuve, mišku, vaikų kelione per Lietuvą, vaikai planšetiniu kompiuteriu ar skaitmeniniu fotoaparatu gali fotografuoti, filmuoti savo išvykas į gamtą, edukacinius centrus ir kt. Kurti situacijas, kurios skatintų vaikus spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti. Vaikai skatinami diskutuoti apie pamatytas realaus gyvenimo problemines situacijas, matytus filmus, skaitytas knygeles, kurti susitarimus dėl gyvenimo grupėje kartu, tyrinėti darželio teritorijos aplinką ir kt. Skatinti vaikų veiklą grupelėmis. Kuriamos situacijos, kurios skatintų vaikus dalytis veiklos sumanymais, mintimis, mokantis susitarti, ką nors daryti drauge, padėti vienas kitam, kurti ir įgyvendinti bendrus projektus. Sudaryti galimybes patiems vaikams ieškoti informacijos. Vaikai kviečiami ieškoti informacijos enciklopedijose, vaikų žodynuose ir kitose knygose, planšetiniuose kompiuteriuose, žiūrėdami ugdomuosius filmukus ir kt. Sudaryti sąlygas žaisti su šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiais žaislais. Šalia jau įprastų žaislų, tokių kaip mašinėlės, lėlės, minkšti žaislai, stalo žaidimai, dėlionės, ikimokyklinio ugdymo grupėse turėtų atsirasti kompiuteriai, fotoaparatai, interaktyviosios lentos, skaitmeninės knygos ir kt. Sudaryti vaikams galimybes internetinių pokalbių programa „Skype“ bendrauti su kitų Lietuvos miestų ar užsienio ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikais. Vaikai gali kalbėtis, kurti bendrus projektus, rodyti vieni kitiems savo kūrybinius ir kitus darbelius.

V. UGDYMO BŪDAI IR METODAI

Ugdymo procese kūrybinę pedagogo ir vaiko sąveiką užtikrina taikomi ugdymo(si) būdai ir metodai. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai ugdymo procese taiko į vaiką orientuoto ugdymo metodą.

1.Žaidimas – sudaroma palanki ugdymo(si) aplinka vaiko ţaidimų, aktyvumo, iniciatyvumo, savarankiškumo skatinimui. Palaikomi vaiko sumanyti žaidimai ar kita veikla, skatinami kiti vaiko sumanymai. Žaisdamas vaikas patiria išgyvenimus, sužino, kuria, atranda ir perima svarbiausias dvasines vertybes.

2. Stebėjimas – kuriamos sąlygos vaikui stebėti ir suprasti aplinkinį pasaulį, pajusti ţmonių, daiktų, reiškinių sąryšį, vieningumą.

3. Interpretacija – skatinama vaiko saviraiška, padedama jam atsiskleisti, susitapatinti su personaţais, vaidinti, išgalvoti įvairias situacijas, istorijas, pritaikyti joms tinkamus vaidmenis, veiksmus.

4. Eksperimentavimas – kuriama aplinka, kuri skatina vaiką veiklai: pačiam eksperimentuoti, daryti atradimus, išmokti naujų sąvokų, atrasti įvairių pasaulio pažinimo būdų.

5. Pokalbis – palaikomas kontaktas su vienu arba su keletu vaikų, jie skatinami kalbėti, atsakyti į klausimus, apibūdinti savo veiklą, išsakyti savo nuomonę, analizuoti, kritiškai mąstyti.

6. Kūrybiniai projektai – suteikiama galimybė vaikui atsiverti, suvokti supantį pasaulį, spontaniškai perprasti formas, spalvas, susipaţinti su supančia aplinka, lavinant gebėjimą stebėti gamtoje ir gyvenime vykstančius reiškinius. Ugdymo(si) aplinka, priemonės, medžiagos skatina vaiką drąsiai, laisvai išreikšti save, patirti sėkmę.

7. Sportinė veikla – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai.

8. IKT taikymas – praktiniai uţsiėmimai prie interaktyvios lentos, vaizdo medţiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai ţaidimai.

9. Edukacinės aplinkos – kuriama aplinka, atsiţvelgiant į ugdymo turinį, tėvų iniciatyvas ir pasiūlymus, palaikoma vaikų iniciatyva, sumanymai patiems kurti ţaidimų erdves. Išvykos, ekskursijos – siekiama turtinti vaikų paţintinę patirtį, plėsti akiratį, susipaţinti su aplinka, įgyti socialinių įgūdţių, patirti naujų įspūdžių.

10. Probleminis mąstymas – vaikai mokosi rūšiuoti daiktus pagal vieną ar kelis požymius, susitarti su kitais, priimti teisingus sprendimus, diskutuoti, klausinėti, ieškoti, bandyti ir tuo tenkinti savo smalsumą, pritaikyti problemų sprendimo įgūdžius. Atsiţvelgiant į ypatingus vaikų poreikius ir galimybes, darbas individualizuojamas ir diferencijuojamas.

11. Sužadinimo, patirties išsiaiškinimo, motyvavimo metodai. Prasmingas mokymasis vyksta tada, kai vaikai aktyviai mokomi remiantis tuo, ką jau žino . Tad įsisavinant naujus dalykus

svarbu skirti laiko sužadinimo veiklai. Ja siekiama išsiaiškinti vaikų turimas žinias ir klaidingus įsitikinimus, paskatinti vaikus mąstyti , sužadinti jų susidomėjimą, emocinį įsitraukimą. Sužadinimo veikla turėtų būti kryptinga, intensyvi. Tam panaudojami:

Vaikų darbų aplankai
Demonstravimas
Minčių lietus
Mokinių patirties išsiaiškinimas
Istorijos pasakojimas, skaitymas, filmuotos medžiagos rodymas

Aktyvaus ugdymosi metodai

Šių metodų paskirtis – padėti vaikui aktyviai plėtoti žinias, gebėjimus, įgūdžius. Ugdymosi metu ypač svarbu skatinti vaikų bendradarbiavimą, kad jie galėtų prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytis vieni kitų padedami, todėl svarbu plėtoti: darbą grupėmis, sąvokų žemėlapį.

Darbas grupėmis

Tinkamai organizuotas ***darbas grupėmis*** įgalina vaikus prisiimti atsakomybę už savo ir draugų mokymąsi, skatina aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Dirbant grupėmis gerėja vaikų tarpusavio santykiai, kuriama pasitikėjimo ir paramos atmosfera, asmeninio indėlio svarbos suvokimas stiprina savivertę ir įsitraukimą. Vaikai turi galimybę ugdytis kūrybingumą, komunikavimo bei socialinius gebėjimus.
Organizuojant darbą grupėmis svarbu užduotis parengti taip, kad vaikai būtų skatinami dirbti išvien, derinti savo pastangas, numatyti asmeninį indėlį ir vaidmenį stengiantis gerai atlikti bendrą darbą. Vertinimas irgi turėtų būti labiau orientuojamas į grupės, o ne atskiro vaiko rezultatą. Vaikai sėkmingiau mokysis veiksmingo bendradarbiavimo, jei jiems bus sudaryta galimybių apmąstyti darbo grupėje procesą. Geresnių akademinių ir socialinių rezultatų pasiekiama, kai vaikai mokysis mišriose pagal gebėjimus ir lytį grupėse.

Projektai

Siekiant sukurti sąlygas vaikams įgyti kompetencijų pagrindus, svarbu į ugdymo(si) procese naudoti projekto metodą, įtraukiant netgi vaikus, kad šie ne tik aktyviai atliktų užduotis, bet ir patys kurtų su pedagogu ugdymo turinį: keltų jiems aktualias problemas ir ieškotų atsakymų į jiems rūpimus klausimus. Vienas iš veiksmingų būdų tai daryti – projektinė veikla, nes:

kiekvienas projektas turi tikslą, apibrėžtą trukmę, kartu su pedagogu ar tėvais dirbti su įvairiais informacijos šaltiniais, pritaikyti žinias praktikoje, dirbti ir grupėje, ir savarankiškai;

projektai tenkina vaikų smalsumą,. Projektų dalyviai skatinami teikti kuo daugiau idėjų ir jas įgyvendinti. Projektinė veikla vaikui suteikia galimybių stebėti savo pažangą, ja džiaugtis pasiekimais;ugdytis atsakomybę;

projektai padeda bendrojo ugdymo turinį sieti su savo kraštu, gyvenamąja aplinka, kūrybiškai spręsti problemas, adekvačiai vertinti realybę.

VI. UGDYMO PRIEMONĖS

- Siekti, kad ugdymo priemonės tenkintų vaiko poreikį žaisti, bendrauti, judėti; skatintų norą puoselėti ir saugoti savo ir kitų sveikatą;
- skatintų vaiko savarankiškumą, saviraišką, kūrybingumą, meninių gebėjimų ugdymą(si).

Aplinkos kūrimas – pedagogai kartu su vaikais ir jų tėvais, bendruomenės, kuria jaukią, patogią, vaikų amţių ir poreikius atitinkančią bei įvairiapusį ugdymą skatinančią aplinką. Siekiama, kad aplinka skatintų vaiko poreikį judėti, veikti, pažinti, kurtų jaukumą, būtų funkcionali.
Ugdymo priemonės (daiktai, žaislai, knygos, įvairios medžiagos ir kt.) – pedagogai siekia, kad mokymo priemonės atitiktų vaikų amžių, individualius esamus gebėjimus, žadintų norą paţirti, lavintų loginį mąstymą, aktyvų kūrybingumą, norą žaisti drauge.
Pažintinės – edukacinės išvykos, renginiai, akcijos, popietės, tradicinės šventės – vaikų veikla, papildanti ugdymo turinį.
Specialiosios ugdymo priemonės (vaizdinės, techninės, demonstracinės, skaitmeninės mokymo priemonės, žaislai, daiktai, medžiagos, literatūra) parengtos vaikams ugdyti. Jos padeda plėtoti vaikų žinias ir gebėjimus, ugdytis kompetencijas, įgyti socialinių ir kasdienio gyvenimo įgūdžių, skatina motyvaciją tikslingai veikti. Skaitmeninės ugdymo priemonės (mokomoji programinė, techninė įranga ir metodinė medžiaga).
Virtuali mokymosi aplinka sudaro galimybių ne tik sudominti vaikus, bet ir įtraukti juos į interaktyvų mokymąsi. Skaitmeninių mokymosi priemonių naudojimas sudaro galimybes padidinti ugdymo(si) veiksmingumą, ugdo vaikų savarankiškumą, skatina juos ieškoti, atrasti ir patirti pažinimo džiaugsmą. Ugdymo procesui reikalinga literatūra (programinė, informacinė, mokslo populiarioji, vaikų, metodinė literatūra) padeda ugdyti vaikų skaitymo ir kalbos įgūdţius, komunikavimo ir kultūrinę kompetenciją, informacinius gebėjimus, teksto analizavimo ir interpretavimo įgūdţius, gebėjimą veikti įvairiose socialinėse ir kultūrinėse situacijose, formuotis pilietinę savimonę.

Metodinė literatūra padeda pedagogui veiksmingiau ir kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą.
Daiktai, medžiagos ir įranga tobulina praktinius vaikų gebėjimus, teikia galimybių kūrybiškai atlikti sumanymus, pagyvina ugdymo(si) procesą. Šios priemonės padeda vaikams sutelkti dėmesį, padeda geriau suvokti uţduotis, įsiminti ir suprasti teikiamą informaciją.
Priemonių grupės

1. Spaudiniai Lietuvos ir regiono ţemėlapiai; Lietuvos Respublikos vėliava; gaublys. Lietuvos Respublikos herbas, gimtojo miestelio herbas; pasaulio ţemėlapis, įvairūs vietovių, kelionių ir kt. žemėlapiai.
   Vaikų grožinė literatūra, metodinė literatūra , vaikų enciklopedijos, socialinio turinio vaikiškos knygos, žurnalai, reprodukcijos, plakatai ir kt. Ţaislinės knygelės vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų); pasakų veikėjų siluetai, figūrėlės; skirtukai, ţymekliai knygoms; simboliniai lipdukai; receptų knygos ir pan.

2. Paveikslėliai – poelgio-pasekmės paveikslėliai, dėlionės, saugaus eismo ir elgesio kortelės, stalo žaidimai, nuotaikų kortelės; skaičių, formų, dydžių, spalvų kortelės; priešingybių, priežasties-pasekmės, nuoseklumo, dalies ir visumos paveikslėliai.
3. Žaislai .Stalo žaidimai - loto, dėlionės, ţaidimai su užrašais kalbai ugdyti, žaidimai – galvosūkiai ir kt. Konstrukciniai žaidimai – Lego, LegoDacta, Duplo, Plus plus, sudedamieji paveikslėliai, medinės, plastmasinės kaladės, įvairūs konstruktoriai, statybinės detalės su sraigtais, veržlėmis ir kt. Siuţetiniai žaislai – lėlės, žaisliniai baldai, indai, mašinėlės, minkšti žaislai, siužetiniai žaisliukai-gyvūnai, pastatai, įvairių profesijų žmonių figūrėlės ir t. t. žaislai, skirti žaidimui poromis (šachmatai, šaškės), keliese (įvairūs stalo ţaidimai). Techniniai žaislai (žybsintys, pypsintys; prisukami, inerciniai, elektriniai, t.y. su elementais). Supamieji ţaislai; riedantys žaislai (karučiai, automobiliai, traukiniai ir kt.) ir pan.
4. 3. Daiktai (įranga, sporto inventorius, instrumentai ir kt.) Sporto inventorius – kaspinai, skarelės, skraistės; lankai, šokdynės, virvutės, kamuoliai, kėgliai, badmintonas; treniruokliai (batutas ir kt.); šiurkštūs, kilimėliai jogai; sūpuoklės, sienelės, kopėčios, laipiojimo virvės, gimnastikos suoleliai, čiuţiniai; priemonės estafetėms, kliūtims; paspirtukai; rogutės ir kt. Eksperimentavimui, tyrinėjimui, bandymams atlikti skirta įranga - mėgintuvėliai, piltuvėliai, matuokliai, svarstyklės, sieteliai, laikrodţiai, įvairūs indai, magnetai, mikroskopas, termometrai, priemonės herbariumui gaminti ir kt. Techninės ugdymo priemonės – garso grotuvas, vaizdo grotuvas, muzikinis centras, perkusija, fotoaparatas, magnetinė lenta, telefonas, žibintuvėliai, labirintai; gamtos garsų įrašai, filmuota medţiaga, magnetai ir pan. Muzikos instrumentai–(molinukai, akmenukai, lazdelės, metalofonai, smuikas, išilginė fleita, akordeonas, ritminiai mušamieji instrumentai ar savos gamybos instrumentai); muzikos centras arba garso grotuvas, būtiniausi įrašai (populiari, klasikinė, liaudies, vaikų ir kt. muzika);muzikos ţenklų rinkiniai muzikos raštui (penklinių, natų, pauzių ţenklai) ir kt. Švenčių atributika–popierinės girliandos, širdelės, kaukės, ţaislai eglutei, konfeti ir kt.
5. 4Priemonės ir medžiagos Priemonės tapymui, piešimui, lipdymui, kūrybiniams darbams (įvairūs daţai: guašas, akvarelė, kreidelės, pastelė; klijai; balta ir spalvota kreida; pilki ir spalvoti pieštukai; įvairaus dydžio, pločio, storio teptukai; žirklės, kanceliariniai peiliukai, pagaliukai ir kt.); priemonės darbo vietai uždengti; apranga darbui su daikais; lentynėlės, spintelės, dėţės, krepšiai, medžiagoms ir priemonėms; Audeklo atraižos, įvairus popierius, rupus žvyras, įvairus smėlis, nugludinti akmenėliai, molis, plastikas, modelinas, kūno daţai; ir kt. Priemonės varstymui, segiojimui, raišiojimui; įvairios spynos, užraktai ir raktai; kabliukai; užsklandos; Širmelės, užtiesalai, pagalvėlės, kilimėliai; vaikiška bižuterija (karoliai, segės, dirželiai), rūbai, skraistės ir kt., skirti persirenginėjimui, „puošimuisi“ ir kt. priemonės šviesos ir šešėlių žaismui; veidrodţiai.
6. Skaitmeninės: Kompiuteris, mokomoji programinė, techninė įranga ir metodinė medžiaga ir kt. Kompiuteriniai žaidimai skatinantys vaiką spręsti problemas, ugdantys kūrybiškumą, padedantys suvokti daiktų, reiškinių savybes ir kt. Garso ir vaizdo priemonės – vaizdo kasetės, kompaktiniai diskai.

VII. VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas 2 kartus metuose (Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, 2016-12-09 Įsak. Nr.V-81).

Pagrindinė vertinimo ugdymo procese paskirtis – padėti vaikams ugdytis. To siekiama nuolat vaikams teikiant atsaką, įtraukiant juos į vienas kito vertinimo ir įsivertinimo veiklas. Sakytinis individualus ar apibendrintas komentaras, kuriame aiškiai įvardijama, kas atlikta gerai, ką ir kaip reikėtų taisyti. Kaip individualus pokalbis, kurio metu mokytojas gali užduoti klausimų, skatinančių vaiką atpažinti savo atliekamo darbo stiprybes ir trūkumus, numatyti tobulinimo būdus

Vertindami ir įsivertindami veiklą ir rezultatus vaikai teikia atsaką kitiems ir patys sau.

Vertinimui ir įsivertinimui gali būti taikomi įvairūs būdai: laisvos formos refleksijos, struktūruoti klausimai.

Parengė: Direktorės pavaduotoja ugdymui Aldona Šaulienė

Meninio ugdymo mokytoja Greta Jociuvienė