KAUNO LOPŠELIS-DRŽELIS „ŠARKELĖ“

# UGDYMO KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2025 m

Kauno lopšelio-darželio „Šarkelė‘ veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu „Dėl mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“ 2023 m. sausio 30 d. Nr. V-98, Vilnius.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – įsivertinimas) **tikslas** – stiprinti besimokančią mokyklos bendruomenę, kurioje įsivertinimo procesas tampa integralia mokyklos veiklos dalimi, laiduojančia individualius kiekvieno mokyklos bendruomenės nario ir mokyklos kaip organizacijos pokyčius, siekiant aukštesnės mokyklos veiklos kokybės.

Pagrindiniai įsivertinimo **uždaviniai:**

1. identifikuoti mokyklos veiklos stipriąsias puses, kylančius iššūkius ir numatyti mokyklos veiklos tobulinimo gaires;
2. skatinti mokyklos bendruomenės diskusiją apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aukštą kokybę ir jos siekį;
3. skatinti mokyklos bendruomenės refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą kaip vienus iš pagrindinių profesinės veiklos tobulinimo būdų;
4. skatinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos mokyklos atsakomybę už veiklos kokybę;
5. remiantis įsivertinimo metu surinktais įrodymais, kurti mokyklos kokybės vadybos sistemą.

Mūsų įstaigos bendruomenė suvokdama vidaus audito reikšmę, jį organizuoja ir vykdo kasmet, pasirinkdama vieną ar kelias ugdymo sritis. bendruomenė aktyviai dalyvauja vidaus audito procese bei nevienareikšmiškai vertina sukurtą vidaus audito metodiką bei patį vidaus audito procesą.

Siekiant užsibrėžto tikslo keliami šie uždaviniai:

- Mokslinės ir metodinės literatūros bei švietimą reglamentuojančių dokumentų analizė;
- Išanalizuoti tiriamos srities sampratą, paskirtį bei jo reikšmę vaiko ugdymui.
- Apibrėžti ugdymo kokybės sampratą.
- Išanalizuoti vidaus audito organizavimą ir vykdymo reikšmę, siekiant užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę;
- Parengti tyrimo strategiją
- Aptarti vidaus audito kaip veiklos kokybės užtikrinimo rezultatus.
-

## “PLAČIOJO” AUDITO REZULTATAI 2024m.

Į anketos klausimus atsakė: 22

| 1. ETOSAS | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidurkis** | **Vertinimo lygiai** | | | |
| | | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. 1. Įstaigos | 1.1.1. Vaikų kultūra | **3,41** | **10** | **11** | **1** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| vertybės | - 1.1.2. Aplinkos svetingumas, saugumas, estetika | **3,59** | **14** | **7** | **1** | |
| | 1.1.3. Įstaigos mikroklimatas | **3,36** | **10** | **10** | **2** | |
| | 1.1.4. Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas | **3,50** | **11** | **11** | | |
| | 1.1.5. Tradicijos | **3,64** | **14** | **8** | | |
| 1.2. Įstaigos įvaizdis | 1.2.1. Tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas | **3,59** | **13** | **9** | | |
| | 1.2.2. Įstaigos populiarumas ir prestižas | **3,50** | **11** | **11** | | |
| | 1.2.3. Įvaizdžio kūrimo kultūra | **3,64** | **14** | **8** | | |
| 1.3. Įstaigos vidaus ir išorės ryšiai | 1.3.1. Įstaigos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė 3 | **3,41** | **10** | **12** | **1** | |
| | - 1.3.2. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais | **3,45** | **10** | **12** | | |
| | 1.3.3. Atvirumas pokyčiams | **3,64** | **14** | **8** | | |
| | - 1.3.4. Įstaigos vieta bendruomenėje | **3,54** | **12** | **10** | | |

## 2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMAISIS

| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidurkis** | **Vertinimo lygiai** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 2.1. Ugdymo turinys | 2.1.1. Programos atitiktis pagal valstybės nustatytus reikalavimus | **3,86** | **19** | **3** | | |
| | - 2.1.2. Programų tarpusavio dermė | **3,77** | **17** | **5** | | |
| | 2.1.3. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams | **3,81** | **18** | **4** | | |
| | 2.1.4. Ugdymo(si) aplinkos, priemonių atitiktis pagal vaikų amžių, poreikius bei interesus | **3,72** | **16** | **6** | | |
| 2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas | 2.2.1. Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas | **3,54** | **12** | **10** | | |
| | 2.2.2. Planavimo procedūrų kokybė (lankstumas, kūrybiškumas, integralumas) | **3,81** | **18** | **4** | | |
| | - 2.2.3. Metodinė pagalba planavimui | **3,77** | **17** | **5** | | |
| 2.3. | 2.3.1. Ugdomosios veiklos | **3,81** | **18** | **4** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ugdymo(si) proceso kokybė | tikslingumas, veiksmingumas, kūrybiškumas, sistemingumas | | | | | |
| | - 2.3.2. Ugdymo organizavimo kokybė | **3,77** | **17** | **5** | | |
| | 2.3.3. Ugdytojo ir ugdytinio sąveika | **3,81** | **18** | **4** | | |
| | - 2.3.4. Ugdymosi motyvacijos palaikymas | **3,68** | **15** | **7** | | |
| 2.4. Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese | 2.4.1. Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje | **3,46** | **11** | **10** | **1** | |
| | - 2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė | **3,68** | **15** | **7** | | |
| | 2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė | **3,63** | **14** | **8** | | |

## 3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai

| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidurkis** | **Vertinimo lygiai** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas | 3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema | **3,59** | **13** | **9** | | |
| | - 3.1.2. Pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant | **3,40** | **9** | **13** | | |
| 3.2. Vaiko pasiekimų kokybė | 3.2.1. Vaiko daroma pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais | **3,63** | **14** | **8** | | |
| | 3.2.2. Vaiko pasiekimų kokybė priešmokykliniame amžiuje | **3,68** | **15** | **7** | | |
| | 3.2.3. Specialiųjų poreikių vaikų ugdymosi pažanga | **3,46** | **11** | **10** | **1** | |

## 4. PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI

| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidurkis** | **Vertinimo lygiai** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 4. 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas | 4.1.1. Vaiko teisių atspindėjimas įstaigos veiklos dokumentuose | **3,86** | **19** | **3** | | |
| | 4.1.2.Vaiko teisių garantavimas įstaigoje | **3,90** | **20** | **2** | | |
| | 4.1.3.Vaiko teisių atstovavimas visuomenėje | **3,86** | **19** | **3** | | |
| 4.2. Vaiko poreikių | 4.2.1. Individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių | **3,68** | **15** | **7** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| tenkinimas | tenkinimas | | | | | |
| | 4.2.2. Vaiko asmeninėsraiškos tenkinimas (papildomos paslaugos: meninis, sportinis ugdymas irk t.) | **3,81** | **18** | **4** | | |
| | 4.2.3. Psichologinė ir socialinė pagalba | **3,77** | **18** | **3** | **1** | |
| | 4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas | **3,90** | **20** | **2** | | |
| | 4.2.5. Pagalba specialiųjų poreikių vaikams | **3,68** | **15** | **7** | | |
| 4.3. Parama ir pagalba šeimai | 4.3.1. Pagalbos ir paramos šeimai įvairovė | **3,59** | **14** | **7** | **1** | |
| | 4.3.2. Teikiamų paslaugų kokybė | **3,77** | **17** | **5** | | |
| | 4.3.3. Paslaugų tikslingumas (ar tenkina vaikų ir tėvų poreikius) | **3,72** | **16** | **6** | | |

## 5. IŠTEKLIAI

| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidurkis** | **Vertinimo lygiai** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 5.1. Personalo politika | 5.1.1. Personalo formavimas | **3,50** | **11** | **11** | | |
| | 5.1.2. Personalo kompetencija, iniciatyvos ir jos panaudojimas | **3,72** | **16** | **6** | | |
| | 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas | **3,86** | **19** | **3** | | |
| 5.2. Materialinė aplinka | 5.2.1. Veiklos erdvė ir jos būklė įstaigoje | **3,63** | **14** | **8** | | |
| | 5.2.2. Ugdymą(si) skatinanti aplinka | **3,54** | **12** | **10** | | |
| 5.3.Finansiniai ištekliai | 5.3.1. Finansavimas (biudžetinės ir nebiudžetinės lėšos) | **3,09** | **6** | **12** | **4** | |
| | 5.3.2. Biudžeto įtvarkymo sistema | 3,46 | **11** | **10** | **1** | |

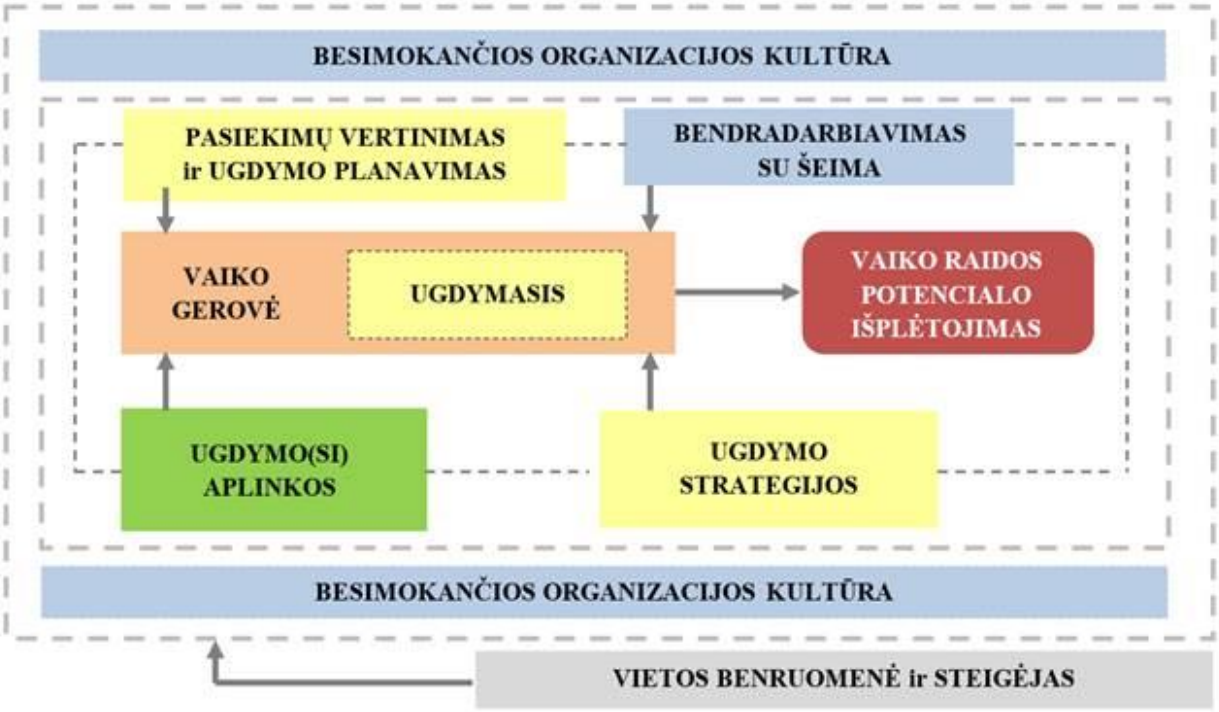
## 6. MOKYKLOS VALDYMAS

| **Veiklos rodikliai** | **Pagalbiniai rodikliai** | **Vidurkis** | **Vertinimo lygiai** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 6.1. Vidaus auditas | 6.1.1. Pedagoginio ir kito personal dalyvavimas vidaus audite | **3,54** | **12** | **10** | | |
| | 6.1.2. Vadovų dalyvavimas vidaus audite | **3,77** | **17** | **5** | | |
| | 6.1.3. Vidaus audito rezultatų panaudojimas | **3,77** | **17** | **5** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2. Strateginis įstaigos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendinimas | 6.2.1. Strateginio plano ir metinės veiklos programos struktūra ir turinys | **3,72** | **16** | **6** | | |
| | 6.2.2. Uždavinių įgyvendinimas | **3,77** | **17** | **5** | | |
| | 6.2.3. Starteginio plano ir metinės veiklos programos veiksmingumas | **3,72** | **16** | **6** | | |
| 6.3. Įstaigos vadovų veiklos veiksminguma s | 6.3.1.Vadovo profesinė kompetencija (vadybiniai gebėjimai, lyderio savybės) | **3,54** | **12** | **10** | | |
| | 6.3.2. Įstaigos atstovavimas ir reprezentavimas | **3,63** | **14** | **8** | | |
| | 6.3.3. Santykiai su darbuotojais ir komandų telkimas | **3,72** | **16** | **6** | | |
| 6.4. Valdymo ir savivaldos dermė | 6.4.1. Įstaigos savivaldos institucijų kūrimas | **3,63** | **14** | **8** | | |
| | 6.4.2. Įstaigos savivldos veiklumas | **3,59** | **13** | **9** | | |
| | 6.4.3. Savivaldos ir įstaigos adminis-tracijos sprendimų ir veiksmų dermė | **3,59** | **13** | **9** | | |

Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų
1 priedas

# MOKYKLŲ, VYKDANČIŲ IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS, VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS



## VEIKLOS ĮSIVERTINIMO PLANAS 2025 m.

| | Veikla | Data | Atsakingas vykdytojas | Pastabos |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Organizuoti susirinkimą: Dėl įsivertinimo proceso organizavimo. | 2025 sausis | Direktorius | |
| 2. | Sudaryti KĮG ir patvirtinti direktoriaus įsakymu. | 2025 sausis | Direktorius | |
| 3. | Atlikti „Platųjį“ auditą. Apibendrinti „Plačiojo“ audito rezultatus, pristatyti bendruomenei ir susitarti dėl tobulintinos srities. | 2025 vasaris | KĮG grupė<br>KĮG grupė | |
| 5. | Sudaryti įsivertinimo grupę giluminiam auditui atlikti. | 2025 kovas | Direktorius | |
| 6. | Sukurti suformuotos problemos 4 lygio iliustracijas.<br>Nustatyti tyrimo objektų, šaltinių metodus.<br>Rinkti duomenis.<br>Apdoroti duomenis<br>Pateikti duomenų analizės rezultatus bendruomenei.<br>Nustatyti įsivertinimo lygį pagal iliustracijas.<br>Išskirti darželio privalumus ir trūkumus, parengti rekomendacijas. | Balandis – gegužė-birželis | KĮG grupė | |
| 5 | Parengti atsiskaitymą apie atliktą įsivertinimą, pateikti išvadas.<br>Įsivertinimo rezultatus pristatyti: mokytojų tarybai . | Spalis-lapkritis | KĮG grupė | |
| 6 | Įsivertinimo rezultatus panaudoti tolesnės veiklos tobulinimui planuoti. | 2025 m. gruodžio mėn. | Darbo grupė veiklos programai rengti | |

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą įstaigoje atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

Sudaryta audito darbo grupė iš sekančių narių (Direktorės įsakymas 2025-02-24 Įsak Nr. V-40.)

Aldona Šaulienė – direktorės pavaduoptoja ugdymui
Vilma Frejerienė– priešmokyklinio ugdymo mokytoja
Nijolė Grublienė– ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Vilma Sobolienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės bei mokyklos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelis sudarytas iš 7 vertinimo sričių.

2025 M. įstaiga pasirinko – ketvirtąją sritį – **Ugdymo strategijos**. Ši sritis vertinama pagal 3 rodiklius: 1.Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai;

2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą;

3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.

## UGDYMO STRATEGIJŲ VERTINIMO ILIUSTRACIJOS

Vaiko raida yra kūrybinio pobūdžio, todėl labai svarbus nuolatinis vaiko patirties turtinimas, kuris leistų jam plėtoti ir stiprinti savo kūrybingumą.

Vaiko raida pasižymi netolygumu, kuris lemia tai, kad vaiko psichikos raida nebūtinai sutampa su jo biologiniu amžiumi, todėl to paties amžiaus vaikų psichikos raiška gali būti skirtinga. Mokytojas, dirbdamas net ir to paties amžiaus vaikų grupėje, turi taikyti skirtingas (individualizuotas) ugdymo strategijas. Ugdymo strategijų sritis matuojama 3 rodikliais:

1.Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai;

2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą;

3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.

Suformuotos problemos 4 ir 2 lygio iliustracijos.

**.1. rodiklis : Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai**

| 4 LYGIS | 2 LYGIS |
|---|---|
| 1. 100 proc. mokytojų grupėje taiko kasdieninės vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą | 50 proc. mokytojų grupėje taiko kasdieninės vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą |
| 2. 100 proc. Mokytojų vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydami ir inicijuodami nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. | 50 proc. Mokytojų vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydami ir inicijuodami nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. |

| | |
|---|---|
| 3. 100 proc. mokytojų sudaro vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojai sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes | 50 proc. mokytojų sudaro vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojai sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes |
| 4. 100 proc. mokytojų modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. | 50 proc. mokytojų modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. |

**2. rodiklis Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą**

| 4 LYGIS | 2 LYGIS |
|---|---|
| 1. 100 proc. mokytojų naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. | 1. 50 proc. mokytojų naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. |
| 2. 100 proc. mokytojų siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. | 2. 50 proc.mokytojų siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. |
| 3. 100 proc. mokytojų vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdami, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. | 3. 50 proc.mokytojų vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdami, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. |
| 4. 100 proc. mokytojų taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. | 4. 50 proc. mokytojų taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. |

3**. rodiklis Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą**

| **4 LYGIS** | **2 LYGIS** |
|---|---|
| 1. 100 proc. mokytojų žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. | 1. 50 proc. mokytojų žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. |
| 2. 100 proc. mokytojų taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. | 2. 50 proc. mokytojų taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. |
| 3. 100 proc. mokytojų prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. | 3. 50 proc. mokytojų prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. |
| 4. 100 proc. mokytojų palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). | 4. 50 proc. mokytojų palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). |

**PAMOKOS VERTINIMO LENTELĖ**

| Stebimi mokytojo veiklos pamokoje aspektai | | Pažymėti+/- Labai gerai (4 lygis) | Gerai (3 lygis) | Patenkinamai (2 lygis) | Reikia tobulinti (1 lygis) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Ugdymo strategijos padedančios vaiko asmenybinei raidai | 1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. | | | | |
| | 1.2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. | | | | |
| | 1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes*. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.4. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. | | | | |
| 2. Ugdymo strategijos skatinančios vaiko mokymosi procesą | 2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. | | | | |
| | 2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. | | | | |
| | 2.3. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. | | | | |
| | 2.4. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. | | | | |
| 3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą | 3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. | | | | |
| | 3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį. | | | | |
| | 3.3. Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. | | | | |
| | 3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). | | | | |

# UGDYMO STRATEGIJŲ KOKYBĖS RODIKLIAI

## Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.

Puiki erdvė savireguliacijos įgūdžiams – žaidimas. Didelę įtaką savireguliacijos įgūdžiams turi grupės ir darželio aplinka. Ypatingą savireguliacijos svarba ankstyvajame amžiuje, todėl darželyje šio gebėjimo ugdymas turėtų būti ašis, aplink kurią kuriamos ugdymo turinys, o žaidimas – erdvė, kur vaikas lavina šiuos gebėjimus. Laisvame, vaizduote paremtame žaidime vaikai mokosi bendrauti, planuoti, kuria siužetus, sprendžia problemas. Žaisdami vaikai atkartoja ir kasdienybėje matytas situacijas įvairiose aplinkose – parduotuvėje, namuose. Išeidamas iš žaidimo pasaulio vaikas jau supranta, kokioje erdvėje reikia labiau save reguliuoti (pvz. parduotuvėje), o kurioje galima elgtis laisviau.

Mokytojo taikomos ugdymo strategijos, susijusios su vaikų asmenybės raida, turi būti grindžiamos trimis pagrindiniais principais: (1) nuoseklumo, (2) laipsniškumo ir (3) moderavimo.

**Nuoseklumo principą** mokytojas atliepia, kai kiekvieną strateginį žingsnį įgyvendina nuosekliai nuo pradžios iki tol, kol vaikas pats savarankiškai gali atlikti vieną ar kitą veiksmą, veiklą. Pvz., kai vaikas mokosi savarankiškai apsirengti, mokytojas padeda vaikui koncentruotis būtent į šią veiklą ir nuolat prie jos sugrįžti, kol vaikas pats išmoksta apsirengti ir nusirengti.

**Laipsniškumo principo** laikydamasis mokytojas siūlo vaikui pradėti nuo paprasčiausių veiklos formų, palaipsniui pasiūlydamas sudėtingėjančias užduotis. Pvz., jeigu vaikas susidomi dėlione, mokytojas pasiūlo jam sudėti paprastesnę, turinčią mažiau detalių. Kai pavyksta lengvai sudėlioti paprastesnes dėliones, mokytojas pasiūlo sudėtingesnes, su daugiau detalių ir t. t.

**Moderavimo / pastoliavimo principas** – mokytojas nuolatos stebi, paskatina ir padrąsina vaikus imtis naujos veiklos. Pradėjus veiklą, parodo, padeda, iš pradžių atlieka kartu su vaiku, palaipsniui suteikdamas vaikui vis daugiau savarankiškumo ir atsakomybės. Tokia mokytojo strategija vadinama laipsniško atsitraukimo strategija.

Visų mokytojo įgyvendinamų ugdymo strategijų tikslas – kad visi vaikai įvaldytų savivaldaus funkcionavimo grupėje lygmenį, atitinkantį jo amžiaus tarpsnio ir individualios raidos galimybes. Pagrindinės mokytojo nuostatos vaikų atžvilgiu turėtų būti – priimu, suprantu, palaikau ir padedu, žinau, kad tu gali pats.

• Mokytojas kiekvieną dieną organizuoja pasikartojančias veiklas, sukuriančias nuspėjamumo, saugumo atmosferą.
• Dienos veiklos, perėjimai nuo vienos veiklos prie kitos, kasdienės rutinos pažymimos sutartiniais vaikams lengvai atpažįstamais ir įsimenamais ženklais (pvz., varpelio ar kito instrumento garsu, rankų paplojimu, dainele, iškelta ranka ir kt.). Kiekvienos naujos rutinos ir ją pažyminčio ženklo įsisavinimui skiriama pakankamai laiko, prie kitos rutinos (taisyklės, tvarkos) pereinama tuomet, kai vaikai lengvai atpažįsta sutartinius ženklus ir geba jiems paklusti.
• Mokytojas perleidžia vaikams atsakomybę paeiliui organizuoti pažįstamas ir daugumos vaikų jau įsisavintas rutinas.

• Mokytojas siūlo vaikams išbandyti naujas veiklas, prisiimti naujas atsakomybes už tam tikrų pareigų grupėje atlikimą.

• Prieš pasiūlydamas vaikams veiklas atskirose erdvėse, mokytojas aptaria su vaikais ir bendru sutarimu priima darbo erdvėse taisykles, kurios yra užrašomos ir pavaizduojamos grafiškai.

• Mokytojas padeda vaikams planuoti savo veiklas ir įsivertinti, kaip pavyko įgyvendinti planą.

• Mokytojas nuolat skatina vaikus imtis iniciatyvos, siūlyti savo idėjas, jas palaiko ir padeda įgyvendinti.

**Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų.**

- • Mokytojas siekia grupėje realizuoti dialogiško komunikavimo modelį: vienas kalba, kiti klauso; visi turi galimybę pasisakyti rūpimu klausimu; prie kito klausimo pereinama tuomet, kai visų nuomonės ar klausimai išklausyti.
- • Skatinamas bendravimo atvirumas, noras kalbėti, drauge pasidžiaugti, pasijuokti, bet neišjuokti ar sumenkinti.
- • Mokytojas savo pavyzdžiu demonstruoja, kaip bendrauti be pykčio, išsakyti ir išklausyti skirtingas nuomones, spręsti konfliktines situacijas
- Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.

. • Mokytojas skatina vaikus rinktis (veiklą, priemones ir kt.), planuoti kaip atlikti užduotį ir aptarti, kaip pasisekė.

• Mokytojas užduoda atvirus klausimus, skatina vaikų ieškojimus, eksperimentavimą, probleminių / konfliktinių situacijų sprendimą.

• Mokytojas moderuoja kylančių sunkumų sprendimą sudarydamas sąlygas vaikams patiems atrasti geriausias išeitis ir tik esant būtinybei įsikiša.

• Mokytojas kartu su vaikais aptaria / reflektuoja priimtus sprendimus ir jų pasekmes

**Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.**

Mokytojas tariasi su vaikais visais su jų gyvenimu ir ugdymusi grupėje susijusiais klausimais, aiškiai ir suprantamai formuluoja tikslus / užduotis kiekvienai veiklai, kiekvienam vaikui ir visai grupei.

• Mokytojas nuolatos sudaro sąlygas vaikams geriau pažinti vienas kitą, naudodamas įvairius vaikų grupavimo į dinamiškas, nuolatos besikeičiančias, didesnes ir mažesnes grupeles būdus.

• Mokytojas skatina ir padeda vaikams tartis, skirstytis darbais, planuoti žaidimus, projektus ar kitą bendrą veiklą. Pabaigus aptarti, kaip sekėsi bendrauti ir bendradarbiauti.

• Mokytojas skatina vaikus teikti tarpusavio pagalbą.

**Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.**

Ikimokyklinio amžiaus vaiko mąstymas pasižymi sinkretiškumu, kuomet mąstymas ir išgyvenimai yra suaugę su jo veikla, todėl veiksmingiausiai vaikai mokosi būdami aktyvūs. Vaikų dėmesys ir veikla yra vienovėje su kitu asmeniu

- Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.

**Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.**

- • Mokytojas kuria aplinką, siūlo veiklas, parenka priemones, kurios padeda lavinti skirtingus vaikų gebėjimus

. • Visoms vaiko raidos sritims (sveikatos, emocinei, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei) skiriamas vienodas dėmesys

.Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.

• Mokytojas suteikia vaikams laisvės išbandyti naujus dalykus, ateina į pagalbą tik vaiko paprašytas, pagiria už pastangas.

• Mokytojas pasiūlo vaikams įdomios veiklos, sukuria tyrinėjimo, iššūkių situacijas (pasiūlo vaikui atlikti tai, ko jis dar nėra išbandęs, jei reikia, pamoko, pataria, padeda, paskatina ieškoti išeities susidūrus su problema, paragina dar patobulinti tai, ką jis padarė).

Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą

- . Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį.

**Mokytojas pažįsta vaikus, pritaiko ir padeda pasirinkti jų amžiui ir raidos etapui tinkamas žaidimo strategijas ir žaidimo priemones.**

• Mokytojas paskatina, padeda vaikams išmokti naujų dar nepažįstamų, sudėtingesnių žaidimų, judėti nuo pavienio žaidimo ir žaidimo su suaugusiuoju link žaidimo poroje su kitu vaiku ir žaidimo mažoje grupelėje su kitais vaikais.

Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.

Mokytojo dalyvavimas žaidimuose kinta, priklausomai nuo grupės vaikų amžiaus ir patirties.

•Mokytojas skatina vaikų žaidimus skirtingais būdais: su pačiais jauniausiais vaikais inicijuoja žaidybines situacijas ir žaidžia drauge; su vyresniais vaikais stebi vaikų žaidimų eigą, siūlo idėjas, esant reikalui kuria netikėtas žaidybines situacijas, įtraukia vaikus į problemų sprendimą per žaidybinius siužetus. 4.3.4. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją). • Mokytojas skatina vaikus palaipsniui įvaldyti visą spektrą skirtingų žaidimų, tinkamų jų amžiui ir pomėgiams: nuo judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, naratyvinių iki ugdomųjų ir kompiuterinių žaidimų

- Mokytojas, pradėdamas naują temą, išsiaiškina, ką vaikai apie tai jau žino, kas jiems yra svarbu ir skatina panaudoti jau turimas žinias sprendžiant naujas užduotis.
- • Sudaromos galimybės vaikui veikti savarankiškai, pačiam rinktis reikiamas priemones, veiklą, žaidimų draugus.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikai mokosi stebėdami, klausydamiesi ir mėgdžiodami, o visa tai išbando bendrai kuriamų žaidimų metu. Nors ir pabrėžiama, kad žaidime svarbus pats žaidimo kūrimo procesas, o ne žaidimo rezultatas, svarbu suvokti, kad tik nuolat sudėtingėjantis / besikeičiantis žaidimas skatina vaiko raidą ir ugdymąsi.
- Mokytojo taikomos ugdymo strategijos ir turi padėti palaikyti grupėje žaidimo tipų įvairovę ir nuolatinį vaikų žaidybinės veiklos judėjimą nuo paprastesnių link vis sudėtingesnių formų.

- Pradėjus vaikams žaisti (antraisiais-trečiaisiais gyvenimo metais) pirmuosius vaizduotės žaidimus, mokytojo iniciatyva yra labai svarbi. Šiuo vaiko gyvenimo laikotarpiu mokytojas yra žaidimų modelis, parodantis vaikui, kaip galima žaisti (pvz., košės virimas, garažo statymas, gyvūnėlių gydymas ir kt.). 3–4 metų vaikai jau žaidžia kartu su mokytoju kaip su žaidimo draugu, kuris gali padėti plėtoti žaidimą. Taigi šiuo laikotarpiu žaidžiant menamus žaidimus yra labai svarbi paties vaiko idėja, jo sumanymai, iniciatyva, o mokytojo vaidmuo – paremti žaidimą, vystant vaiko žaidimo liniją. 4–6 metų vaikai jau turėtų žaisti drauge grupelėse, o mokytojo vaidmuo – padrąsinti, padėti žaidimui, pasiūlant naujų idėjų.

  Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.

  • Mokytojas, suprasdamas žaidybinės veiklos svarbą, kiekvieną dieną skiria laiko vaikų žaidimams.

  • Mokytojas nevengia organizuoti visus grupės vaikus įtraukiančius tęstinius (naratyvinius nuotykių) žaidimus.

- Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).

  Mokytojo taikomos ugdymo strategijos ir turi padėti palaikyti grupėje žaidimo tipų įvairovę ir nuolatinį vaikų žaidybinės veiklos judėjimą nuo paprastesnių link vis sudėtingesnių formų.
  Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
  . • Mokytojas pagal vaikų galias pasiūlo veiklas, kurias atlikdami jie patiria sėkmę.
  • Pastebėjęs, kad vaikas nesusidomėjęs veikla, mokytojas ją modifikuoja / keičia, pritaikydamas vaiko gebėjimų lygiui.

Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.

• Mokytojas pagal vaikų galias pasiūlo veiklas, kurias atlikdami jie patiria sėkmę.

• Pastebėjęs, kad vaikas nesusidomėjęs veikla, mokytojas ją modifikuoja / keičia, pritaikydamas vaiko gebėjimų lygiui. Svarbiausi aspektai, į kuriuos būtina atkreipti dėmesį, įsivertinant ugdymo strategijas, skatinančias vaiko mokymosi procesą. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose

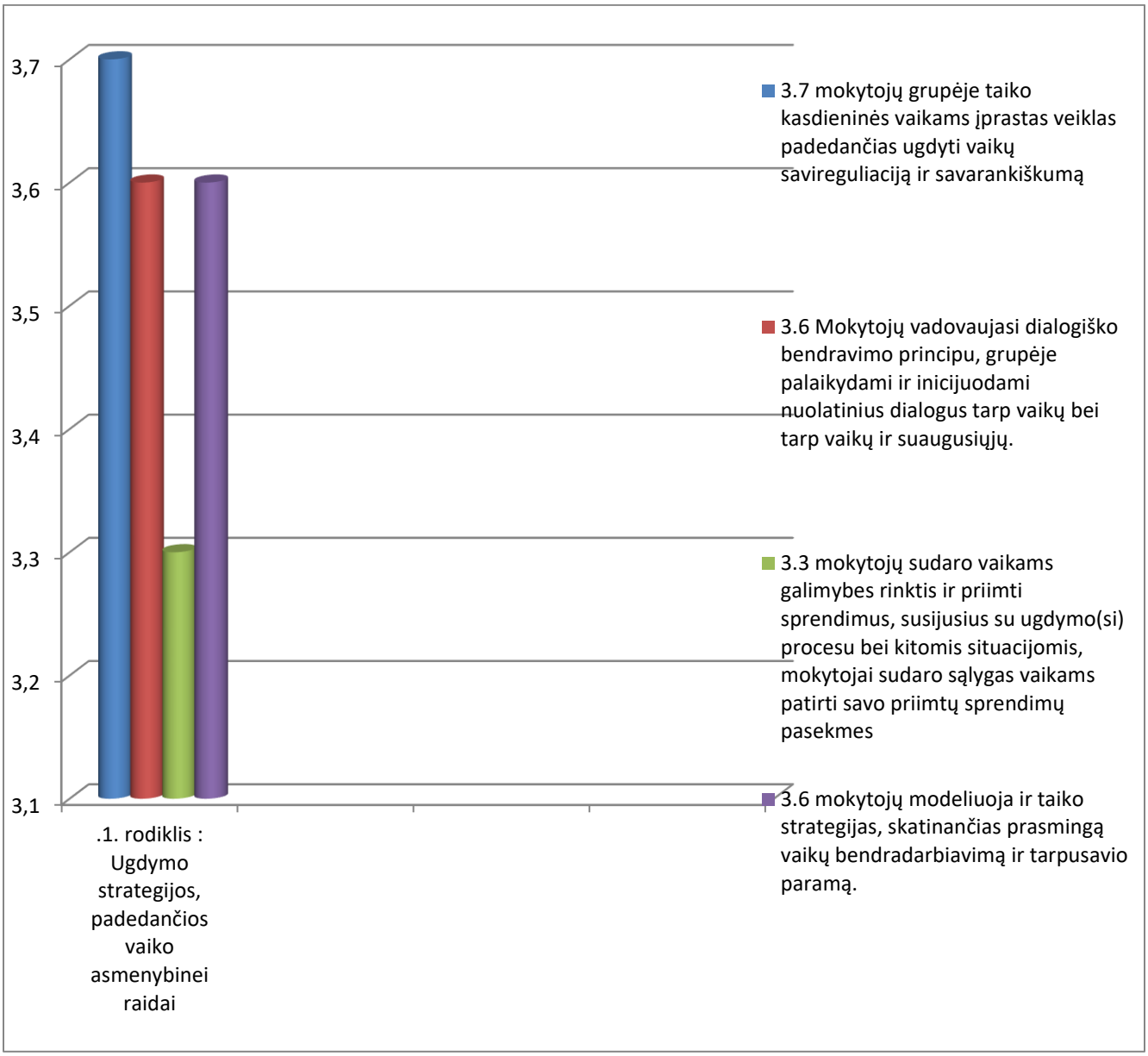
. • Mokytojas ugdymo turinį sieja su vaiko susidomėjimu, artimiausia jo aplinka, socialiniais kultūriniais kontekstais, siekdamas, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

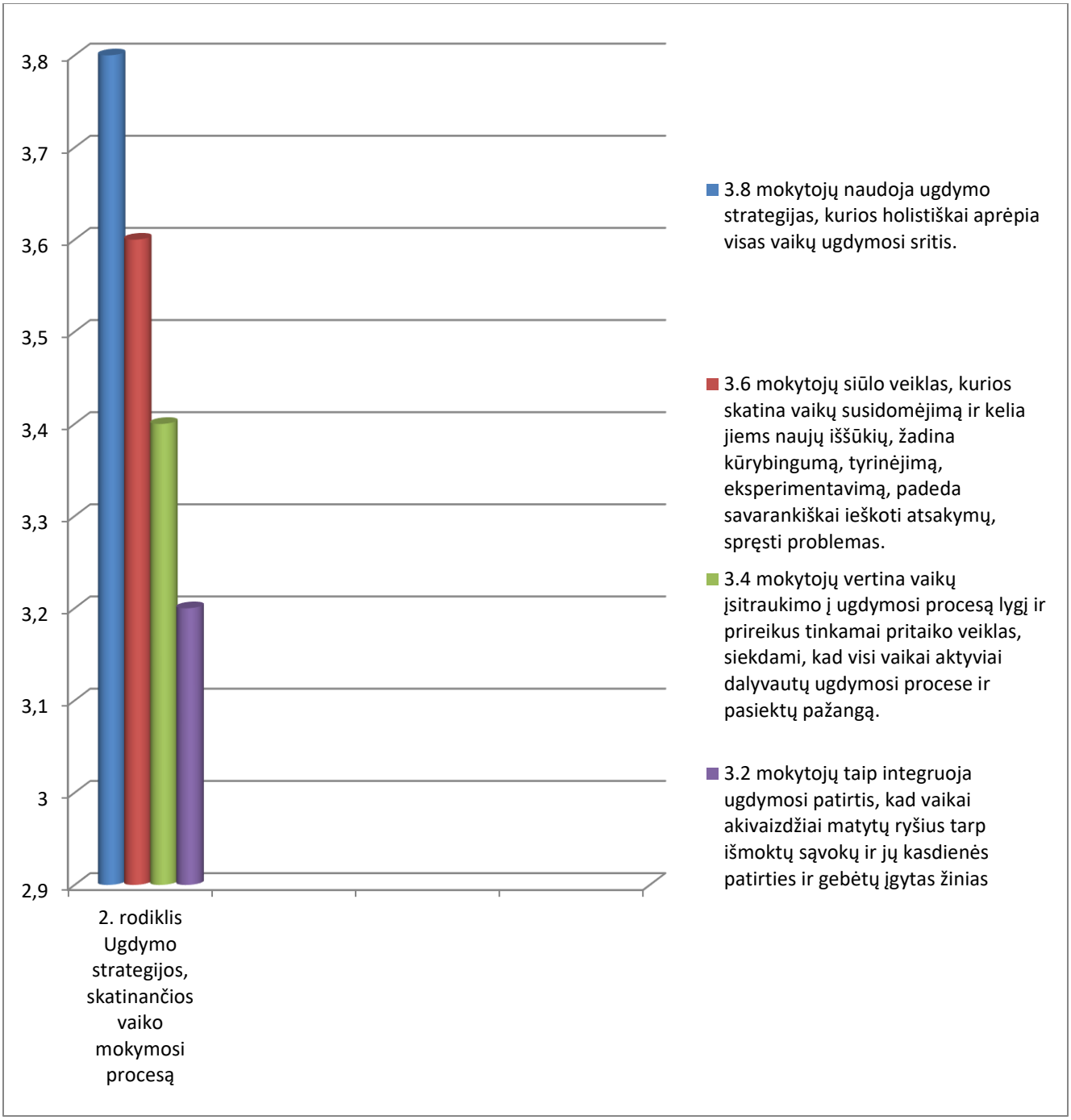
## UGDYMO SRITIES “UGDYMO STRATEGIJOS” VERTINIMAS

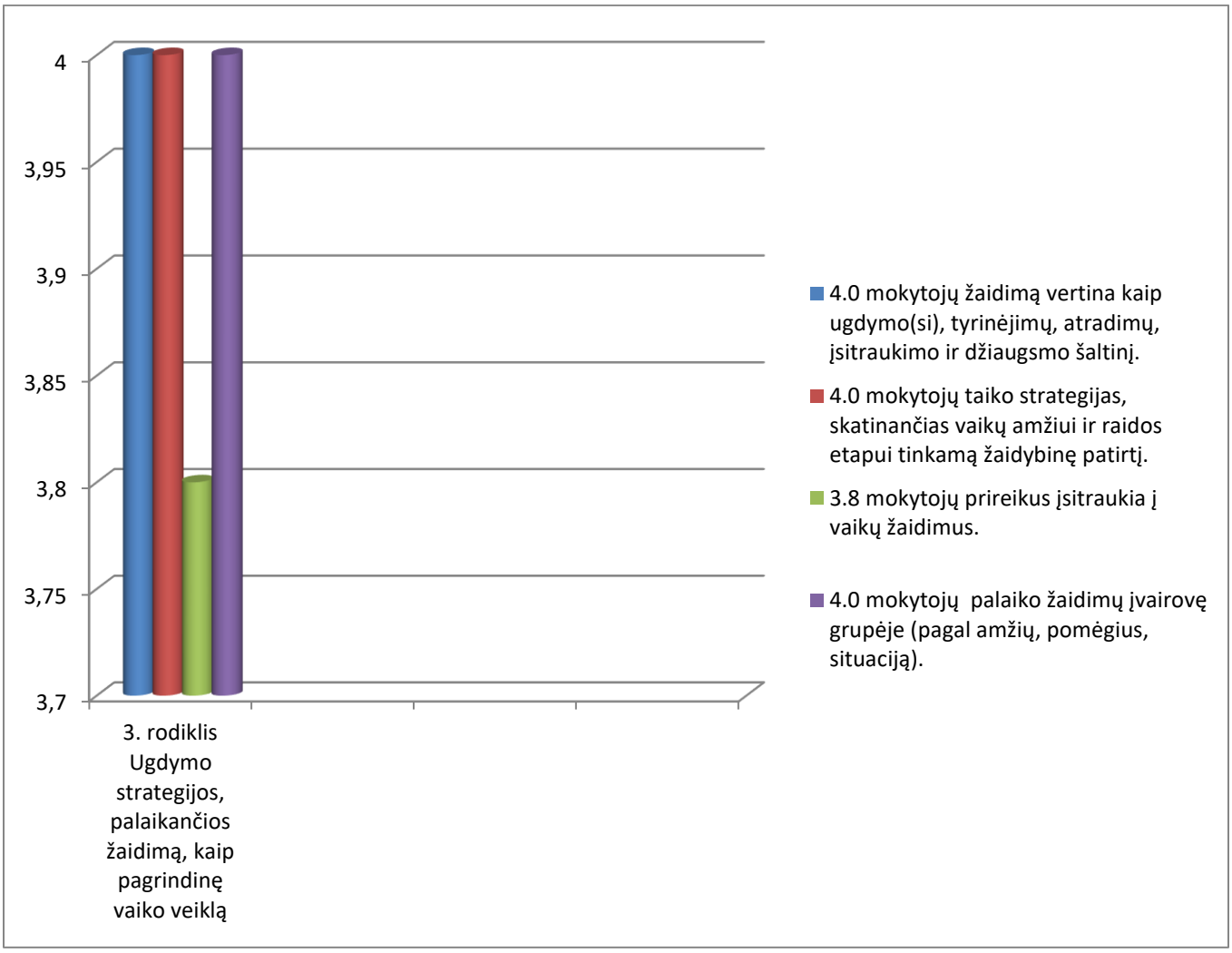
Buvo stebima 20 mokytojų veikla. Veiklas stebėjo audito grupės nariai, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorė.

Pastebėjus užsiėmimą, veikla buvo aptariama metodinėje taryboje. Pedagogai diskutavo tarpusavyje, dalinosi patirtimi, teikė pasiūlymus veiklos tobulinimui. Veiklose stengėmės panaudoti ‘lenteles “Pasiekimų žingsneliai ir išbandyti jų veiksmingumą.

Lentelėse pateikti apibendrinti vertinimo rezultatai pagal 3 ugdymo rodiklius.


3,7
3,6
3,5
3,4
3,3
3,2
3,1
.1. rodiklis : Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai
3.7 mokytojų grupėje taiko kasdieninės vaikams įprastas veiklas padedančias ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą
3.6 Mokytojų vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydami ir inicijuodami nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų.
3.3 mokytojų sudaro vaikams galimybes rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojai sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes
3.6 mokytojų modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.


3,8
3,7
3,6
3,5
3,4
3,3
3,2
3,1
3
2,9
2. rodiklis Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą
3.8 mokytojų naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
3.6 mokytojų siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.
3.4 mokytojų vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdami, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
3.2 mokytojų taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias




## IŠVADOS:

**Stiprybės**

1. Grupėse yra kuriama aplinka, kuri skatina vaiko asmenybės raidą. Kontekstų įvairovė atliepia vaikų interesus, iniciatyvumą, pasiekimų lygį ir ugdymo(si) būdų įvairovę.Sudaromos kiekvienam vaikui, įskaitant ir turinčių specialiųjų poreikių, sąlygos plėtoti asmenines galias ir patirti pažinimo džiaugsmą.
2. Mokytojos užtikrina visuminį vaiko ugdymą.
3. Visos mokytojos veiklose taiko žaidimą, kaip pagrindinį vaiko ugdymosi būdą ir ugdymasis vyksta per jo žaidybines patirtis.
4. Mokytojos stebi žaidimą ir tinkamoje situacijoje įsitraukia į žaidimus, pasirinkdamos tinkamą strategiją.
5. Vyrauja žaidimų įvairovė. ir visi vaikai gauna jo gebėjimus atitinkančią pagalbą.
6. Veiklų metu aiškiai fisuojami patirtinio vaikų ugdymosi aspektai: vaikai tyrinėja, eksperimentuoja, kuria, modeliuoja, priklausomai nuo jų amžiaus, patirties, gebėjimų. Vyrauja patirtinė vaikų veikla ir žaidimas ir šios veiklos viena kitą labai papildo.

7. Patirtinei vaikų veiklai skatinti mokytojos naudoja palankias vaikui ugdymo(si) organizavimo formas: projektai, edukacinės valandėlės, edukacinės išvykos, patirtinis ugdymas(sis) įstaigos kūrybinėse erdvėse, kitų įstaigos specialistų užsiėmimai, ekskursijos, tėvų dalyvavimas veiklose.

**Reikia tobulinti**

- Per mažai dienos metu mokytojos skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.
- Nepakankamai vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybinę patirtį.
- Mažai vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).
- Nepakankamai vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas, vengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie mažai žaidžia kartu.
- .Nepakankamai vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
- .Nevisada vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.
- Mažai vaikai kreipiasi į suaugusjjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.

Aldona Šaulienė – direktorės pavaduoptoja ugdymui

Vilma Frejerienė– priešmokyklinio ugdymo mokytoja

Nijolė Grublienė– ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Vilma Sobolienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja

Direktorė Ingrida Emilijana Jasionienė