KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠARKELĖ“

UGDYMO(SI) APLINKOS VERTINIMAS 2026 M.

Vadovaujantis 2026 metų veiklos planu, lopšelyje –darželyje buvo atliktas ugdymo(si) aplinkos vidinis vertinimas. Kodėl aplinkos?

Ugdomoji aplinka yra vaiko ugdymosi ir formavimo veiksnys ir jis yra labai svarbus vaiko ugdymo raidos etapuose. Aplinka suteikia vaikui šansą susipažinti su naujais daiktais ar procesais, juos pažinti, suvokti, kaip jie veikia. Tinkamoje ugdymosi aplinkoje vaikas jaučiasi saugus, nebijo tyrinėti, atrasti ir išmokti naujus dalykus.

Sukurta saugi tyrinėjimams aplinka skatina vaiką atrasti savo socialinį tapatumą, kuris suteikia galimybę pažinti pasaulį, įgyjant naujus įgūdžius bei žinias. Aplinka visuose gyvenimo etapuose yra itin svarbi, nes daro įtaką mūsų sprendimams, jausmams, emocijoms ir pasirinkimams. Ankstyvajame amžiuje ji svarbi dėl saugumo, drąsos tyrinėti ir pažinti formavimosi.

Atliekant vidinį vertinimą buvo vadovaujamasi ikimokyklinio ugdymo mokyklų išorinio vertinimo rodikliais. 2026-04-27 d. direktoriaus įsakymu
Nr.V-64 .buvo paskirta vidinio vertinimo grupė, susidedanti iš mokytojų: Simos Dovydėnienės, Linos Bitautės, Ramunės Rimkutės ir direktorės pavaduotojos ugdymui Aldonos Šaulienės. Vidinio vertinimo laikas 2026-05-01 iki 2023-06-30.
Buvo vertinamos sritys: fizinė aplinka, socialinė emocinė aplinka, pažintinė aplinka. Vertinimo metodai: aplinkos stebėjimas, pokalbis su mokytojomis, anketinė apklausa.
Taip pat buvo peržiūrėtas būtinų priemonių sąrašas pagal grupes ir įvertintas turimų ir trūkstamų priemonių kiekis.

Būtinų ir trūkstamų priemonių įvertinimo rezultatai

IKIMOKYKLINIS UGDYMAS

Sritys	Turimos priemonės	Trūkstamos priemonės
1.Kuriu ir išreiškiu	Muzikiniam ugdymui visose grupėse yra grotuvai, kompiuteriai, interaktyvios lentos. Šios priemonės padeda mokytojoms sukurti muzikinę aplinką	Trūksta įvairesnių muzikinių instrumentų (būgnelių, kastenječių, gitarų, žaislinių klavesinų)
	Grupėse daug knygų, vaikai gali kurti ilgalaikius žaidimo pasaulius ir planuoti siužetą kontekstams	Papildyti bibliotekas naujomis knygomis.
	Nedaug meno albumų plakatų, fotografijų albumų, kurie padėtų šokio meną derinti su kitais menais.	Įsigyti meno albumų, plakatų, fotografijų albumų.

	Stacionari muzikos aparatūra yra tik salėje (grotuvai, stiprintuvai)	
	Maži plastikiniai kamuoliukai spontaniškam judesiui formuoti yra lopšelio grupėse.	
	Visos grupės aprūpintos akvareliniu popieriumi, dažais, indeliais vandeniui, teptukais, kreidelėmis, guašu. Vaikai visi turi savo asmeninio naudojimo priemones, skirtas meniniam ugdymui, savo stalčiuose. Jomis naudojasi ugdymo proceso metu, bei esant poreikiui bet kada.	
	Domino, dėlionės žaisti žaidimus su taisyklėmis yra visose grupėse.	
2.Kuriu ir išreiškiu	Gamtinės medžiagos (akmenukai, kriauklės, šiaudeliai) pažinti, kurti su gamtine medžiaga gausu visose grupėse.	Tenka papildyti kaskart šias medžiagas naujomis pagal poreikius.
	Įvairių faktūrų popieriaus lapai, spalvotas popierius analizuoti, lyginti dydžius. Randama visose grupėse	Papildomos atsargos metų bėgyje.
	Įvairių dydžių kaladėlės, (medinės, magnetinės) randamos visose grupėse.	Nusidėvėjus – papildoma.
	Mašinos, mini kelio ženklai, šviesoforai,, keliai, bėgiai palaikant žaismingas socialines sąveikas, randama visose grupėse.	Atnaujinamos pagal poreikius.
	Įvairių faktūrų audiniai skirtingų faktūrų pažinimui rasta ne visose grupėse.	Papildyti centrus įvairių faktūrų nedžiagomis, įvairių spalvų ir dydžių skarelėmis, skatinančiomis savos kūrybos spontanišką dainavimą.
	Įvairių muzikos instrumentų (pvz.: sopraninė išilginė fleita, kanklės, gitara, ukulėlė, pianinas) randasi salėje.	Papildyti grupes įvairiais muzikos instrumentais individualiam muzikavimui.
	Yra kilimai, pagalvėlės.	
	Kinetinis smėlis, molis, smėlis. Yra visose grupėse.	

	Lėlės, figūrėlės žaisti šeimą, miško gyventojus, fermą, vandenyno gyventojus, Afrikos gyventojus. Yra.	Galima papildyti.
3. Kuriu ir išreiškiu	Molbertai, popierius tapybai, paletė dažams maišyti, guašas, teptukai. Yra.	Papildyti molbertais.
	Parašiutai 2 salėle. yra. Plačiai naudojami kūno kultūros užsiėmimų metu.	
	Karoliukai vėrimui tik vyresnio amžiaus grupėse dėl vaikų saugumo.	
	Priemonės konstravimui STEAM veikloms. Gausu grupėse.	
	Smėlio dėžės lauke, baseinėliai. Yra.	Atnaujinti, papildyti: skėčiais, baseinėliais, lauko žaislais veiklai smėlyje.
	Priemonės lipdyti (molis, tešla, modelinas, plastilinas. Yra.	
		Papildyti priemones nedūžtančiais veidrodžiais , kad vaikai patirtų vizualinių raiškos priemonių ir įrankių įvairovę
	Lauko gamtinę medžiagą vaikai susirenka lauke patys tyrinėdami supantį pasaulį.	
4. Kuriu ir išreiškiu	Siūlų rinkiniai analizuoti, lyginti. Ne visur.	Papildyti.
	Stalo žaidimai. Visose yra.	
	Virvės, virvelės sporto salėje.	
	Žaidimai, dėlionės, plakatai apie žmogaus kūną suprasti savo ir kitų kūno dalis. Yra	
	Žibintuvėliai, šviestuvai, prožektoriai analizuoti aplinkos daiktų ir objektų kontūrus, šešėlius – ne visur.	Reikia įsigyti.
5. Tyrinėju ir pažįstu aplinką	Gamtos kalendoriai metų ciklui, augalams sekti, stebėti, lyginti, tyrinėti. Yra visose grupėse.	

	Primonių rinkiniai artimiausioje aplinkoje medžiams, krūmams, vaistažolėms pažinti.	
	Mokymo priemonių rinkiniai daiktų požymiams pažinti (spalva, forma, dydis, ilgis, svoris ir t.t.).	
	Mokymo priemonė daržovėms, vaisiams pažinti.	Papildyti.
	Mokymo priemonės naminiams ir laukiniams gyvūnams pažinti.	
	Kortelės, plakatai skaičiams pažinti, skaičių susiejimui su paveikslėlių, taškų, brūkšnelių kiekiu.	
	Plakatai, žemėlapiai, paveikslėliai (interaktyvūs su QR kodais) gamtos objektams, augalams, gyvūnams, žmogaus sukurtiems daiktams jų požymiams tyrinėti.	Reikia papildyti.
	Prizmių rinkiniai spalvoms pažinti	Trūksta.
	Šviesos stalai, mikroskopai, vonelės, mėgintuvėliai, padidinamieji stiklai, svarstyklės, smėlio laikrodžiai.	Trūksta vandens antstalių.
	Skaičiai, dėlionės, kiekiui pažinti, kelintiniam skaičiavimui.	
	STEAM laboratorijos (jėga, saulės, vandens energija, paprastieji mechanizmi).	Papildyti.
6. Mūsų sveikata ir gerovė.	Talpos kamuoliukams, žaislams sudėti grupėse.	
	Gimnastikos ienelės, lankai, suoliukai, mėtymo maišeliai taiklumui, minkšti kamuoliai, kamuoliai krepšiniui, futbolui, gimnastikos čiužiniai, šokdynės, virvės – salėje yra.	
	Grupėse kamuoliai, šokdynės lankai, kamuoliukai.	
	Specialios saugumo priemonės: atšvaitai, liemenės – grupėse.	

7. Sveikata ir gerovė	Taktilinių ir sensorinių priemonių rinkiniai yra sensoriniame kambaryje ir grupėse.	
	Žymekliai, estafetėms, judriems žaidimams, kūgiai yra sporto salėje.	
8. Aš kalbų pasaulyje.	Priemonės, padedančios susipažinti su kalbų, kultūrų įvairove: tautiniai raštai, austos juostos ir kt. yra grupėse.	
	Edukacinės priemonės lavinti emocinį intelektą – emocijų kortelės, emocijų pagalvėlės plakatai yra grupėse.	
	Kortelės, padedančios bendrauti – grupėse, log kabinetuose.	
	Knygos, padedančios įsitraukti į bendravimą – visose grupėse.	
	Interaktyviosios lentos, kompiuteriai, rašikliai, magnetinės lentos, plančetės – grupėse.	
	Plakatai su raidėmis, kortelės rašytiniams ženklams mokytis – grupėse yra.	
9. Aš ir bendruomenė	Edukaciniai žaidimai, skatinantys suprasti aplinkosaugos svarbą ir praktikuoti ekologinius įpročius rūšiuoti – grupėse yra.	
	Priemonės geografiniams pasaulio, Lietuvos objektams tyrinėti: žemėlapiai, gaubliai yra grupėse.	
	Priemonės pristatančios Lietuvos istoriją, kultūtą, paveldo dalykus – yra grupėse.	
	Priemonės apie profesijų įvairovę, - grupėse.	

Būtinų ir trūkstamų priemonių įvertinimo rezultatai

PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

Sritys	Turimos priemonės	Trūkstamos priemonės
1**. Kalbinis ugdymas**	Edukaciniai žaidimai kalbėjimo gebėjimams ugdyti – visose grupėse yra.	
	Edukaciniai žaidimai skaitymo ir rašymo gebėjimams (raidžių loto, dėlionės ir t.t.) - yra	
	Bibliotekos, pritaikytos kalbiniams gebėjimams ugdyti – yra.	
	Lentynos, erdvės individualiam skaitymui – yra.	
2. Matematinis ugdymas	Plakatai spausdintinio ir rašytinio pavidalo skaičiams pažinti – yra.	
	Mediniai skaitliukai – yra.	
	Dėlionės skaičiams pažinti, kiekiniam, kelintiniam skaičiavimui - yra.	
3. Gamtamokslinis ugdymas	Daiktadėžės, dėžutės gamtinei medžiagai laikyti – yra.	
	Priemonių rinkiniai daiktų požymiams (spalva, forma, dydis, svoris ir t.t) pažinti	Reikia papildyti.
	Mokymo priemonės daržovėms, vaisiams pažinti – yra.	
	Mokymo priemonės gamtos reiškiniams stebėti (metų kalendorius) – yra.	
	Mokymo priemonių rinkiniai naminiams, laukiniams gyvūnams pažinti – yra.	
	Mokymo priemonių rinkiniai STEAM tyrinėjimams atlikti (magnetai, svarstyklės, padidinimo stiklai, matavimo juostos, indai, smėlio laikrodžiai) - yra	Papildyti susidėvėjus.
4. Meninis ugdymas	Priemonės muzikinei raiškai (įvairūs muzikos instrumentai) yra.	Papildyti.

	Priemonės teatrinei raiškai (širma, kostiumai, skrybėlės, akiniai, karūnos, kepurės)	
	Priemonės ir medžiagos dalinei raiškai plokštumoje (guašas, akvarelė, kreidelės, teptukai, kempinėlės, pieštukai, klijai ir t.t.) ugdyti – yra.	
	Priemonės ir medžiagos erdvinei raiškai ugdyti (molis, modelinas, stekai) – yra.	
5. Fizinis ir sveikatos ugdymas	Aikštės žymėjimo priemonės judėjimo aplinkai kurti - yra	
	Futbolo kamuolys, futbolo vartai lauko erdvėje – yra.	
	Gimnastikos čiužiniai viduje salėje – yra.	
	Gimnastikos lankai – grupėje, salėje – yra.	
	Gimnastikos lazdos – salėje – yra.	
	Gimnastikos suoleliai –salėje yra.	
	Įvairaus dydžio kamuoliai salėje, grupėse – yra.	
	Krepšinio kamuoliai – yra grupėse, salėje.	
	Laipiojimo įgūdžius formuojančios priemonės viduje, lauke – yra.	
	Mobilus krepšinio stovas – lauke, salėje yra.	
	Kopetėlės vikrumui, pusiausvyrą lavinanti priemonė – salėje, lauke yra.	
6. Visuomeninis ugdymas	Edukacinės priemonės, žaidimai, skatinantys vaikus suprasti aplinkosaugos svarbą ir praktikuoti ekologiškus įpročius kasdieniniame gyvenime – yra	Reikėtų ir papildyti.
	Edukacinės priemonės, skatinančios supažindinti vaikus su eurais. – yra.	

	Priemonės geografiniams Lietuvos ir pasaulio objektams tyrinėti (gaubliai, žemėlapiai) – yra.	
	Priemonės, skatinančios pažinti valstybės simbolius, pažinti istoriją, kultūrą, gamtos paveldą – yra.	
	Vaizdinės priemonės, plėtojančios vaikų žinias apie profesijas, darbus, naudojamas priemones darbui – yra.	

Vaikus į ugdymąsi įtraukiančių kontekstų kūrimo būdai:

• smalsumą, tyrinėjimus, kūrybinę raišką skatinančios aplinkos modeliavimas;

• vaikų dėmesį patraukiančių priemonių parinkimas ir vaikus įtraukiančių situacijų kūrimas, stengiantis atliepti vaikų domėjimosi įvairovę;

• stebėjimas, ką ir kaip veikia vaikai, vaikų veiklos dokumentavimas, dialogas su vaikais, juos padrąsinant tolesniems, netikėtiems tyrinėjimams;

• skatinimas mąstyti, plėtoti savo idėjas, naudojant įvairias medžiagas, priemones, pakeičiant situaciją;

• vaikų drąsinimas tikrinti ir tas savo idėjas, teorijas, vaizduotės produktus, kurie, suaugusiųjų akimis, yra nereikšmingi ar klaidingi

• dialogų tarp kontrastingų dalykų kūrimo strategijos taikymas;

• provokacijos, iššūkio situacijos kūrimas;

• tyrinėjimo, kūrybos situacijų kontrolės perleidimas vaikams;

• klausimų uždavimas, siekiant padėti vaikams rasti žodžius savo idėjoms išreikšti;

• atvirieji klausimai vaikams apie tai, ką jie atliko, kas nutiko ir kt., užduodami pagal vaiko supratimą, sekant jo mąstymo eigą;

• skatinimas pabandyti tai, ką daro kitas, diskutuoti;

• vaizduotės, prisiminimų, „mąstymo rankomis“, „mąstymo visu kūnu“, „įkūnytojo mokymosi“, uoslės ir kitų pojūčių įtraukimas;

• pakankamai laiko vaikams mąstyti, tyrinėti ir kt. skyrimas.

I. FIZINĖ APLINKA

1. Vidaus ir lauko priemonės, erdvės

	Veiklos rodikliai	
	FIZINĖ APLINKA	
1.	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.	Grupėse įrengti nusiraminimo kampeliai – jaukios vietos, kuriose vaikai gali ramiai pabūti vieni, pailsėti ar atgauti emocinę pusiausvyrą. Grupės erdvės suskirstytos į mažesnes zonas pagal ugdomas kompetencijas, sukuriant aiškius veiklos centrus su atitinkamoms veikloms pritaikytomis priemonėmis. Toks erdvių išdėstymas padeda vaikams lengviau orientuotis aplinkoje, pasirinkti jiems įdomią veiklą bei ugdo savarankiškumą. Aplinka darželyje yra informatyvi ir vizualiai aiški – naudojamos nuorodos, simboliai, ženklai, kurie padeda vaikams suprasti taisykles, veiklos vietas bei orientuotis kasdienėje veikloje. Parengtos įvairios ugdymo priemonės, skatinančios vaikų kūrybiškumą, smalsumą ir saviraišką. Darželyje taip pat įrengtas sensorinis kambarys. Tai unikali, specialiai pritaikyta aplinka, skirta visų pojūčių sužadinimui ir stimuliavimui. Čia vykdomos įvairios edukacinės veiklos, taikomi specialūs pratimai, kurie gali padėti vaikams nusiraminti arba, priešingai, suaktyvinti jų sensorinius pojūčius. Sensorinė aplinka ypač svarbi savireguliacijos ugdymui – vaikams suteikiama galimybė patiems išmokti tvarkytis su

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>iššūkiais, atrasti būdus nusiraminti, atsipalaiduoti.

• Grupės erdvėje patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai yra lengvai pasiekiami vaikams.
• Grupės erdvėje yra pakankamai vietos vaikams žaisti, užsiimti įvairia veikla individualiai, grupelėse, ar su visais grupės vaikais
Grupių aplinka yra patogi, praplatintos žaidimų erdvės, todėl vaikai gali laisvai žaisti po vieną, grupelėmis ir kartu susėsti bendrai veiklai Ryto ratui ar komandiniam darbui.
Priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, ugdymo turinį, ugdytinių poreikius ir amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge patys kuria ugdymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam vaikui. Lopšelis-darželis plečia ugdymo galimybes, naudodamasis organizacijos ištekliais. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Jaučiasi visų darbuotojų indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuojant vaikams ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
Vaikai turi galimybę žaisti grupelėse. Mažose grupelėse žaidžia vaikai kurie draugauja tarpusavyje, sutaria. Vyrauja tęstiniai žaidimai, priešmokyklinio amžiaus vaikai mėgsta žaisti susibūrę tarpusavyje didesnėse grupelėse, vysto tęstinius teminius žaidimus.
Žaidžiant juntamas džiaugsmas, pozityvios emocijos

Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais

<table>
<tr><td>1. Grupės erdvėje patogiai išdėstyti baldai, priemonės ir žaislai yra lengvai pasiekiami vaikams.
Respondentai įvertino:</td><td>4
9</td><td>3
3</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2. Grupės erdvėje yra pakankamai vietos vaikams žaisti, užsiimti įvairia veikla individualiai, grupelėse, ar su visais grupės vaikais.
Respondentai įvertino:</td><td>4
8</td><td>3
4</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja 4 lygis 70% (3 lygis 30%)</td><td>17</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves(pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt) su tam tikrai veiklai tinkamomis</td>
<td>• Grupės erdvė suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.).
• Kiekviename centre vietos ir priemonių pakanka keliems vaikams, todėl tuo pačiu metu keli vaikai gali žaisti, veikti kartu.
• Erdvės patogiai atskirtos (pvz., naudojant žemas pastatomas lentynas be durelių), kad vaikai matytų, kas jose yra ir patys</td>
</tr>
</table>

priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

galėtų pasiimti ir padėti atgal priemones.

- Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašyti jų pavadinimai, vaikų vardai ir pan

Grupių aplinka yra suskirstyta į veiklos centrus, kuriuose yra centrui priklausančios ugdymo(si) priemonės, kurios skatina vaikus žaisti, tyrinėti. Yra priemonių, kurios pasikartoja keliuose centruose, kaip pvz. rašikliai, popierius ir kt. Vaikai gerai žino kur kas sudėta, priemonės vaikų lygyje. Jas gali kiekvienas pasiimti, kada jam reikia

Vaikai drąsiai inicijuoja žaidimus (sugalvoja, ką žaisti, kviečia kitus vaikus prisijungti). Vaikai patys susikuria žaidimo erdvę, aptaria ir susiranda priemones, pasiskirsto vaidmenimis. Po žaidimo, kitose veiklose ar laisvai bendraudami vaikai prisimena žaidimą, tarpusavyje dalijasi išgyvenimais.

Vaikai geba pasirinkti savo amžiui ir pomėgiams pritaikytus žaidimus. Vaikai žaidžia skirtingo pobūdžio žaidimus (judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.). Grupės erdvėje yra priemonių ir vietų žaisti skirtingo tipo žaidimus (judriuosius, vaidmenų, siužetinius, režisūrinius, konstravimo, stalo, lavinamuosius ir kt.). Priemonės yra tikslingos, saugios vaikams, jų yra saikingai tiek, kiek reikia pagal vaikų amžių ir poreikius.

Grupės aplinkoje gausu gamtinės medžiagos, atviro tipo priemonių, kurios skatina vaikų kūrybingumą.

Vengiama didžiulių žaislų, kurie užima per daug grupės erdvės.

Saikingai naudojamos priemonės iš sintetinių medžiagų ir plastmasės.

Grupėje yra priemonių, atspindinčių pasaulyje egzistuojančią žmonių įvairovę (pvz., įvairių šalių pasakos, knygos apie skirtingus žmones).

. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.

1. Grupės erdvė suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.). **Respondentai įvertino:**	**4** 6	**3** 6	**2** -	**1** -
2. Kiekviename centre vietos ir priemonių pakanka keliems vaikams, todėl tuo pačiu metu keli vaikai gali žaisti, veikti kartu. **Respondentai įvertino:**	**4** 3	**3** 9	**2** -	**1** -
3.Erdvės patogiai atskirtos (pvz., naudojant žemas pastatomas lentynas be durelių), kad vaikai matytų, kas jose yra ir patys galėtų pasiimti ir padėti atgal	**4**	**3**	**2**	**1**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>priemones.
Respondentai įvertino:</td><td>6</td><td>5</td><td>1</td><td>-</td></tr>
<tr><td>4. Siekiant sudominti vaikus raidėmis, ant baldų, durų, palangių ir kt. priklijuoti didžiosiomis raidėmis užrašyti jų pavadinimai, vaikų vardai ir pan
Respondentai įvertino:</td><td>4
8</td><td>3
3</td><td>2
1</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td></td><td>17</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja – 3 lygis 48% / 4 lygis - 48% (2 lygis 4%)</td><td>23</td><td>23</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.</td><td>
Grupėje ir lauke yra jauki, patogi vieta – „ramybės kampelis“ – kurioje didelio sujaudinimo ar nuovargio atveju vaikas gali atsiskirti nuo kitų, nurimti.
Grupėje yra jutimus raminančių elementų: pastelinės spalvos, minkšti baldai, kilimas, izoliacija nuo nemalonių garsų, kvapų.

Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir
<table>
<tr><td>1.Grupėje ir lauke yra jauki, patogi vieta – „ramybės kampelis“ – kurioje didelio sujaudinimo ar nuovargio atveju vaikas gali atsiskirti nuo kitų, nurimti.

Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
8</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2. Grupėje yra jutimus raminančių elementų: pastelinės spalvos, minkšti baldai, kilimas, izoliacija nuo nemalonių garsų, kvapų
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
8</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Vyrauja 3 lygis 66% (4 lygis - 33%)</td><td>8</td><td>16</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant vaikų ugdymuisi</td><td>
• Teisės aktais nustatytą laiką vaikai yra lauke, jei leidžia oro sąlygos. Grupių rūbinėse yra dienotvarkė, kurią paskaito tėvai.
• Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, turinti sertifikatus.

Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymuisi.

<table>
<tr><td>1. Teisės aktais nustatytą laiką vaikai yra lauke, jei leidžia oro sąlygos.
Respondentai įvertino:</td><td>4
10</td><td>3
2</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2. Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi, turinti sertifikatus.
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
6</td><td>2
2</td><td>1
-</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

		Vyrauja 4 lygis - 58% (3 lygis 34%) (2 Lygis 8%)	**14**	**8**	**2**	
		Fizinės aplinkos vertinimo suvestinė 4 lygis - 48%: 3 lygis - 47%; 2 lygis - 5%	**87**	**86**	**8**	
	SOCIALINĖ – EMOCINĖ APLINKA					
	Mokytojas kuria su vaiku prieraišų individualų santykį	• Mokytojas formuoja saugų prieraišumą: nuosekliai rūpinasi kiekvienu vaiku, yra fiziškai ir psichologiškai prieinamas, jautrus vaiko poreikiams. • Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad jis bus šalia ir pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. • Mokytojas, bendraudamas su vaikais, palaiko akių kontaktą, išlaiko ramią ir dėmesingą veido išraišką, bendrauja balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, rūpestį ir supratimą, pasitelkia atvirumą ir susidomėjimą rodančią kūno kalbą. • Aplinkoje užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas: grupėje yra vieta asmeniniams vaiko daiktams pasidėti, vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti. Jaunesniojo amžiaus vaikams plėtoti žaidimus „padeda“ mokytojos. Vyresniojo amžiaus vaikai patys paprašo mokytojo prisijungti prisiimant vieną ar kitą vaidmenį. 1.Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo.				

1.1 Mokytojas skatina vaikus domėtis ekologijos temomis. Respondentai įvertino:	4 6	3 4	2 2	1 -
1.2 Mokytojas skatina vaikus domėtis aplinkosaugos temomis. Respondentai įvertino:	4 7	3 5	2 -	1 -
1.3 Mokytojo skatinami vaikai mokosi rūšiuoti šiukšles. Respondentai įvertino:	4 6	3 6	2 -	1 -
1.4 Mokytojo skatinami vaikai sodina ir prižiūri augalus, darželio aplinką. Respondentai įvertino:	4 7	3 5	2 -	1 -
1.5 Vaikai veikloje naudoja antrines žaliavas ir gamtinę medžiagą. Respondentai įvertino:	4 9	3 3	2 -	1 -
Viso respondentai įvertino:	35	23	2	-
Viso respondentai įvertino % :	58%	38%	3%	-

<table>
<tr><td></td><td>Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).</td><td>• Grupėje vykstanti veikla sudaro sąlygas vaikams bendrauti tarpusavyje.
• Mokyklos aplinkoje sudaromos sąlygos bendrauti įvairių grupių vaikai (pvz., kartu vykdomi projektai, įvairios veiklos).
• Mokyklos aplinkoje kuriami šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų (globėjų), kitų vaiko artimųjų santykiai.
• • Mokykloje puoselėjamos tradicijos (pvz., gimtadienių, valstybinių, kalendorinių švenčių šventimas, Motinos, Tėvo dienų minėjimai ir pan.) ar organizuojamos šventės, išvykos, renginiai, kurių metu sukuriamos sąlygos įvairioms socialinėms sąveikoms.
•</td></tr>
<tr><td></td><td>PAŽINTINĖ APLINKA</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo</td><td>Mokykloje vaikai skatinami domėtis įvairiomis temomis (pvz., ekologinėmis). • Mokykloje vaikai mokosi saugoti gamtą: rūšiuoja šiukšles, dalyvauja aplinkos tvarkymo akcijose, piešinių konkursuose, sodina ir prižiūri augalus, globoja grupėje gyvenančius gyvūnus ir kt.
• Vaikai veikloje naudoja antrines žaliavas ir gamtinę medžiagą (pvz., kamštelius, kartonines dėžes, ritinėlius, akmenukus, lapus ir kt.).</td></tr>
<tr><td></td><td>Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką</td><td>Vaikai kartu su mokytoju ir tėvais tariasi dėl aplinkos planavimo (kokių ugdymosi erdvių turėtų atsirasti, kokių priemonių).
• Vaikai mokosi tvarkyti aplinką, sudėti į vietas priemones, pasidėti atliktų veiklų rezultatus (darbelius) į tam skirtą vietą, sutvarkyti žaislus.
Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką.
<table>
<tr><td>2.1 Vaikai kartu su mokytoju ir tėvais tariasi dėl ugdymosi erdvių ir aplinkos planavimo (kokių ugdymosi erdvių turėtų atsirasti, kokių priemonių).
Respondentai įvertino:</td><td>4
1</td><td>3
7</td><td>2
4</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2.2 Vaikai mokosi tvarkyti aplinką, sudėti į vietas priemones.
Respondentai įvertino:</td><td>4
9</td><td>3
3</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2.3 Vaikai mokosi pasidėti atliktų veiklų rezultatus į tam skirtą vietą.
Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
7</td><td>2
1</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>2.4 Vaikai mokosi sutvarkyti žaislus.
Respondentai įvertino:</td><td>4
10</td><td>3
2</td><td>2
-</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino:</td><td>24</td><td>19</td><td>5</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino % :</td><td>50%</td><td>39%</td><td>10%</td><td>-</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties</td><td>Grupėje yra įprastų, interaktyvių ir skaitmeninių priemonių, kurios sudaro galimybę įvairių kompetencijų ugdymuisi (pvz., atlikti kūrybinę užduotį, sukurti savo iliustracijas išgirstam tekstui, sukurti plakatą ar</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>priemones, informacines ir komunikacines technologijas.</td><td>išleisti savo knygelę, naudojantis įvairiomis teksto, paveikslų, piešinių kūrimo programomis, spręsti loginius žaidimus).
• Naudojama programinė įranga yra prasminga ir tinkama vaikų amžiui.
• Bendraudami virtualioje erdvėje, vaikai saugo savo ir artimų žmonių asmens duomenis, kilus įtarimui kreipiasi pagalbos.
• Vaikai skatinami kartu su suaugusiaisiais naršyti internete ir ieškoti informacijos projektams vykdyti, pažinti kitų šalių kultūras (pvz., klausytis kitų šalių kalbos, dainų, stebėti šokius ir pan.).</td></tr>
<tr><td></td><td>Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.</td><td>Norėdama susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, ugdymo įstaigos bendruomenė kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tiesioginiais partneriais – tėvais, bet ir vietos bendruomene (pvz., įvairiomis organizacijomis, bendruomenėje gyvenančiais menininkais, mokslininkais, žiniasklaidos atstovais, galinčiais praturtinti ugdymo procesą savo žiniomis ir patirtimi). • Vaikai dalyvauja išvykose, ekskursijose, siekiant įvairių ugdymo(si) tikslų (pvz., gauti naujos informacijos ir ją susieti su jau turima, gauta grupėje vykdomų projektų metu)
Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius
<table>
<tr><td>4.1 Vaikai dalyvauja išvykose, ekskursijose, siekiant įvairių ugdymo(si) tikslų (pvz., gauti naujos informacijos ir ją susieti su jau turima, gauta grupėje vykdomų projektų metu). Respondentai įvertino:</td><td>4
7</td><td>3
3</td><td>2
2</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>4.2 Susiejant ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, ugdymo įstaiga kuria naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su tėvais, bet ir vietos bendruomene (pvz., įvairiomis organizacijomis, bendruomenėje gyvenančiais menininkais, mokslininkais, galinčiais praturtinti ugdymo procesą savo žiniomis ir patirtimi). Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
4</td><td>2
4</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino:</td><td>11</td><td>7</td><td>6</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Viso respondentai įvertino % :</td><td>46%</td><td>29%</td><td>25%</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.</td><td>Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams saugiai imtis naujos veiklos, išbandyti naujas technikas ir priemones.
• Grupėje egzistuoja reikalingų priemonių pasirinkimas vaiko pažintinei veiklai.
5. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.
<table>
<tr><td>5.1 Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams saugiai imtis naujos veiklos. Respondentai įvertino:</td><td>4
4</td><td>3
7</td><td>2
1</td><td>1
-</td></tr>
<tr><td>5.2 Grupės ir lauko aplinka sudaro galimybes vaikams išbandyti naujas technikas ir priemones.</td><td>4
3</td><td>3
6</td><td>2
3</td><td>1
-</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Respondentai įvertino:				
		5.3 Grupėje egzistuoja reikalingų priemonių pasirinkimas vaiko pažintinei veiklai. Respondentai įvertino:	4 4	3 7	2 1	1 -
		Viso respondentai įvertino:	11	20	5	-
		Viso respondentai įvertino % :	30%	56%	14%	-
		Pažintinės aplinkos vertinimo suvestinė	87	81	36	-
		Pažintinės aplinkos vertinimo suvestinė %	43%	40%	17%	-

IŠVADOS:

Fizinė aplinka įvertinta: 4 lygiu – 50 %, 3 lygiu - 47%, 2 lygiu - 3%;

Socialinė emocinė aplinka: 4 lygiu – 58%, 3 lygiu – 38%, 2 lygiu - 4%;

Pažintinė aplinka: 4 lygiu -47%, 3 lygiu – 36%, 2 lygiu 17%.

1. Vaikų darželyje vaikai praleidžia didžiąją dienos dalį. Todėl labai svarbu, kad ši aplinka būtų ne tik saugi ir atitinkanti higienos reikalavimus, bet ir stimuliuojanti, įtraukianti bei atitinkanti individualius kiekvieno vaiko poreikius. Tinkamai sukurta darželio aplinka padeda vaikams adaptuotis, jaustis patogiai, saugiai ir skatina jų visapusišką vystymąsi.

2. Mūsų lopšelio-darželio aplinka atitinka daugumos vaikų poreikius. Ugdymo (si) aplinka yra saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškiomis vizualiomis nuorodomis.

3. Atskiriamos ir aiškiai pažymimos žaidimų, valgymo, nusiraminimo, tualeto, grupinės veiklos, lauko, poilsio zonos. Esant poreikiui, įrengiama atskira darbo zona grupėje.

4. Darželio dienotvarkė pakabinama matomoje vietoje, pateikiama vaizdžiai, vaikui suprantamai. Esant poreikiui parengiama individuali, vaizdinė dienotvark

5. Sumažinamas perteklinis stimulų - plakatų, žaislų kiekis. Priemonės keičiamos, kad vaikams kaskart pasirodytų kaip naujos.

6. Grupėse įrengtos erdvės, kuriose vaikai gali nusiraminti ir tenkinti įvairius sensomotorinius poreikius - įvairių pojūčių stimuliacijai naudojamos guminės, masažinės, šviečiančios edukacinės priemonės. Darželyje įrengtas sensorinis kambarys. Sukurta sensorinė aplinka, kurioje vaikas mokosi integruoti gaunamus pojūčius palaipsniui. Vaikas susidūręs su įvairiais dirgikliais ir stimulais žaisdamas gali išmokti moduliuoti savo pojūčius, susitvarkyti su iššūkiais, prisitaikyti įvairiose aplinkose, nusiraminti ir atsipalaiduoti.

7. Grupėse naudojamos vizualinės elgesio taisyklės. Paveikslėliais iliustruojamos įvairios instrukcijos: kokios veiklos šiandien bus, kokia priemones pasiruošti vaikui ant stalo. Įstaigoje vaikų pageidaujamas elgesys yra skatinamas grupės taisyklėmis.

8. Darželis aprūpina SUP turinčius vaikus specialiosiomis mokymo priemonėmis.

Trūkumai: Įstaigos grupės kasmet papildomos reikalingomis ugdymo priemonėmis. Pasitaiko atveju, kad mokytojos „sandėliuoja“ ugdymo priemones, pamiršta, ką turi ir nesidalina tarpusavyje

Vertinimą atliko:

Mokytojos:

Sima Dovydėnienė

Lina Bitautė

Ramunė Rimkutė

Direktorės pavaduotoja ugdymui Aldona Šaulienė