VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS “ŠARKELĖ”

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimas 2026 M.

Kvalifikacijos poreikio tyrimas yra sisteminis procesas, skirtas nustatyti trūkstamus pedagogų įgūdžius ir kompetencijas, siekiant didinti įstaigos veiklos efektyvumą ir tikslingai naudoti lėšas kvalifikacijos tobulinimui. Toks tyrimas padeda užtikrinti pedagogų motyvaciją, kvalifikacijos paslaugų kokybę bei atitiktį šiuolaikiniams reikalavimams (pvz., ugdyme).

2

Kvalifikacijos poreikio tyrimo tikslai ir pagrindiniai aspektai:

- **Tikslinis tobulėjimas:** Nustatyti esamą ir reikiamą pedagogų kompetencijų lygį, kad kvalifikacijos tobulinimo renginiai būtų aktualūs.
- **Veiklos inovacijos:** Įvertinti, kokių naujų gebėjimų reikia diegiant inovacijas.
- **Asmeninė ir institucinė motyvacija:** Skatinti darbuotojus tobulėti, užtikrinant, kad kvalifikacijos kėlimas atitinka tiek asmeninius, tiek įstaigos tikslus.
- **Efektyvus resursų valdymas:** Užtikrinti tikslingą biudžeto lėšų panaudojimą pedagogų ar kitų darbuotojų kvalifikacijai.

Apibendrinimas

Tyrime dalyvavo 30 pedagogų.

80 proc. mokytojų teigia, kad dažniausiai dalyvauja Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuojamuose renginiuose, po to “Ugdymo meistrų”pasiūlytos programos mokymai ir pačių pedagogų asmeninius poreikius atitinkantys mokymai, kuriuos jie patys derindavo su administracija.

Tyrimo dalyviai per paskutiniuosius metus dažniausiai lankėsi seminaruose, kurie vykdavo nuotoliniu būdu ir buvo organizuojami 13.00 val iki 15.00 val. 9dažniausiai tai vykdavo vaikų miego metu). Šie seminarai buvo įstaigos užsakyti pagal programą “Besimokantis darželis 2025” ir šiuo metu tęs mokymus pagal programą “Besimokantis darželis 2026”, kadangi kursas labai įdomus, atitinka šiuolaikinius ikimokykliniio ugdymo programų reikalavimus ir miesto prioritetus padagogų kvalifikacijai.

Respondentai ir toliau norėtų kvalifikacijos tobulinimo renginius lankyti tokiu pat metu arba nedarbo metu. Pagal tematiką labiausiai lankomi buvo dalyko didaktikos, planavimo, inovacijų diegimo, psichologiniai seminarai. Pagal formas patraukliausi yra praktikumai, seminarai, edukacinės išvykos.

Dauguma tyrimo dalyvių kvalifikacijos tobulinimo(si) renginių tematika, lektorių pasirinkimu yra patenkinti. Pasidalijimas gerąja patirtimi ypatingai vertinamas pedagogų tarpe. Mažiausiai vertingos pasirodė vien tik mokslinės žinios.

Pedagogai dažniausiai linkę dalyvauti renginiuose, kuriuos veda praktikai arba jungtinės lektorių grupės. Pedagogai dažniau linkę rinktis praktikų mokymus. Skirtingą išsilavinimą turintys respondentai vienodai vertino lūkesčius iš renginių ir jų teikiamą naudą. Rezultatai atskleidė, kad pedagogai skirtingai vertina mokymus tam tikromis temomis: planavimo, aplinkų kūrimo, įtraukiojo ugdymo, inovacijų, psichologinius.

Žiūrint į mokytojų lūkesčius iš kvalifikacijos tobulinimo renginių, skirtumų nebuvo nustatyta.

Respondentai kvalifikacijos tobulinimo renginius laiko naudingais ir prasmingais, jų rezultatus taiko savo veiklose, adaptuoja, skatina kolegas diegti naujoves. Įstaigos pedagoginiai darbuotojai teigia, kad kvalifikacijos tobulinimo daroma įtaka ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams yra didelė. Dažniausiai nurodytas motyvas, kad darbuotojai tobulina savo kompetencijas – siekis tobulinti ugdomąjį procesą, savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, gerinti ugdytinių pasiekimus. Kvalifikacijos tobulinimo renginių pasirinkime vyrauja vidiniai tobulinosi motyvai. Už kvalifikacijos tobulinimo(si) renginius dažniau sumoka įstaiga Pagrindiniai informacijos šaltiniai, iš kurių respondentai dažniausiai sužino apie mokymus yra: internetas, švietimo inovacijų centro platinama informacija, sisteminga administracijos perduodama informacija, kad įstaigoje vyrautų tiek asmeninis, tiek įstaigos tikslus ir poreikius atitinkantis kvalifikacijos kėlimas.

Vadinasi 2026 metais bus organizuojami įstaigos nupirktos “Ugdymo meistrų” programos “Besimokantis darželis 2026” mokymai pagal suderintą renginių organizavimo tvarką. Taip pat įstaigos pegagogai galės rinktis mokymus, kurie jiems bus aktualūs ir reikalingi pagerinti asmenines kompetencijas, suderinus su įstaigos administracija.

Direktorės pavaduotoja ugdymui Aldona Šaulienė